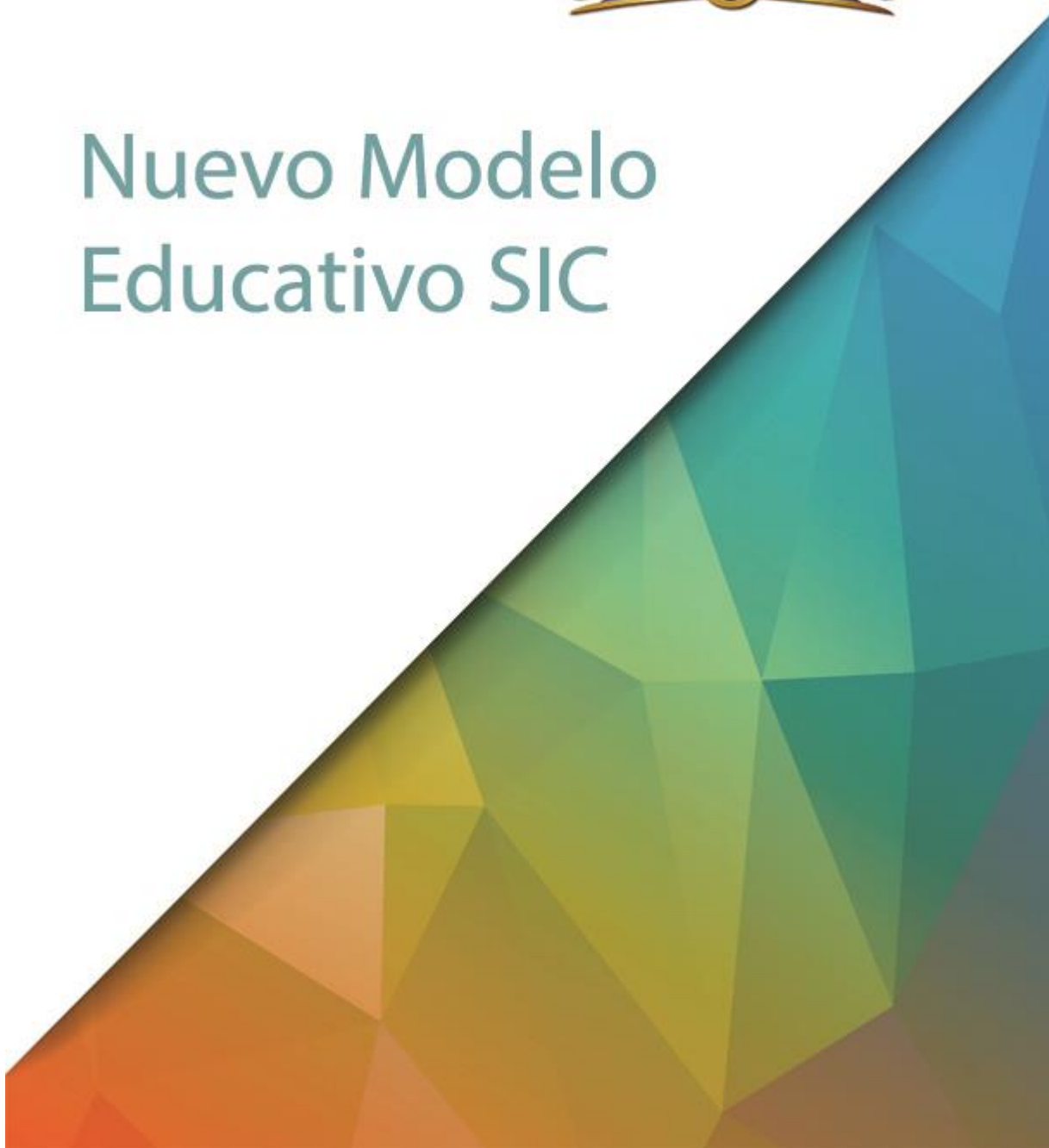




Nuevo Modelo Educativo SIC





Modelo Educativo 2022

TERCER Borrador

07/04/22

MODELO EDUCATIVO 2022 ÍNDICE

I. FILOSOFÍA EDUCATIVA SIC	
1.1 Formar hombres y mujeres de FE, COMPROMETIDOS, COMPETENTES, SERVICIALES Y FELICES.	4
1.2 La Bondad base de nuestra Pedagogía	6
1.3 Visión	14
1.4 Misión	
1.5 Valores	15
1.6 Sustentabilidad y Sistematización	16
II. LIDERAZGO DE LOS COLEGIOS SIC	
2.1 Desafíos Educativos del S. XXI	22
2.2 El Pacto Educativo Global como impulsor del cambio	27
2.3 Liderazgo Educativo SIC	31
2.3.1 Competencias para un liderazgo transformacional	34
2.3.2 Liderazgo compartido (Rol de la familia)	37
III. CUATRO TRANSFORMACIONES DE LOS COLEGIOS SIC	
3.1 Primera Transformación: Currículo, Metodología y Evaluación	42
3.1.1 Currículo	42
a) Currículo Nuevo	
b) Currículo Interdisciplinar, contextualizado y plurilingüe	
c) Currículo que desarrolla la competencia global	
3.1.2 Metodología	47
a) Aprendizaje Experiencial	
b) Aprendizaje Cooperativo en el Aula	
c) Pensamiento Crítico y Creativo	
d) Pensamiento de Diseño (Design Thinking)	

<ul style="list-style-type: none"> e) Gamificación f) Aprendizaje Conectado 	57
<ul style="list-style-type: none"> 3.1.3 Evaluación <ul style="list-style-type: none"> a) Evaluación para el aprendizaje b) Como mejora para el aprendizaje del alumno c) Como mejora para la enseñanza del profesor d) Métodos de Evaluación 	70
<ul style="list-style-type: none"> 3.2 Segunda Transformación: rol del profesor y rol del alumno <ul style="list-style-type: none"> 3.2.1 Rol del Profesor <ul style="list-style-type: none"> a) Competencias fundamentales b) Plan Personal de Aprendizaje (PPA) c) Hacia el alumno d) Desarrollo Profesional 3.2.2 Rol del alumno <ul style="list-style-type: none"> a) El alumno protagonista de su aprendizaje b) Perfil del alumno SIC c) Plan Personal de Aprendizaje (PPA) 	85
<ul style="list-style-type: none"> 3.3 Tercera Transformación: Organización del Centro <ul style="list-style-type: none"> 3.3.1 Organización del Tiempo 3.3.2 Organización del Espacio 	88
<ul style="list-style-type: none"> 3.4 Cuarta Transformación: Espacios de Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> 3.4.1 Espacio Físico 3.4.2 Espacio Digital 3.4.3 Espacio Cultural 	93
IV. FUENTES DE INFORMACIÓN	93

1.LA PERSONA CENTRO DE NUESTRA MISIÓN

1.1 Formar hombres y mujeres de FE, COMPROMETIDOS, COMPETENTES, SERVICIALES Y FELICES.

Desde nuestra visión humanista como formadores, en los colegios SIC, concebimos a la persona como un ser dotado de **dones y potencialidades** que hay que promover e impulsar, mediante un acompañamiento continuo y permanente que le permita ir descubriendo lo mejor de sí mismo y así, logre su desarrollo y perfeccionamiento, alcanzando una humanización continua en su existencia.

Partimos de la conciencia de que estamos llamados a descubrir, durante el proceso de las diferentes etapas de la vida, nuestra existencia como un regalo, que requiere de parte nuestra el compromiso, apertura y entusiasmo, para que, en esta comunidad de aprendizaje, comunidad formadora, cada uno hagamos de nuestra vida un don para los demás, para nuestro mundo lleno de desafíos y necesidades, donde todos tenemos una gran misión que realizar, haciendo posible de esta forma, nuestro proyecto de vida.

Como Colegios SIC, somos conscientes del gran compromiso que implica Formar a los ciudadanos de un mundo que está en permanente transformación, que implica la formación integral de las personas mediante una **fe** viva, explícita y operativa que permita iluminar la consciencia social de su entorno en la búsqueda de la verdad, la belleza y el bien común.

Sabemos que, para que la fe sea viva, requiere desarrollar un alto sentido de compromiso y acompañamiento como parte de la vida diaria, hasta convertirse en un estilo de vida, donde los valores sean la base de las decisiones y acciones para que, con sencillez y generosidad, desarrolle un sentido de servicio a sus semejantes y a su comunidad.

Poner al centro a la persona es humanizar la educación, cuando acompañamos a cada uno de nuestros alumnos para que vayan descubriendo el sentido de su existencia, mediante un constante trabajo personal de búsqueda, mediante la elaboración de un plan personal de aprendizaje, que les guíe a discernir su vocación existencial, construyendo un proyecto personal de vida, para que descubra así el camino de su felicidad.

Hombres y mujeres de FE

El cultivo de la espiritualidad e interioridad, son fundamentales en la formación del ser humano; es por eso que, en los colegios SIC, establecemos espacios y tiempos especiales dedicados a la oración y encuentro con Dios, descubrimos la acción de Dios en nuestra vida; esta experiencia de la oración, del encuentro con él desde nuestro interior, es el camino para descubrir el valor de sí mismo, de la persona, de la comunidad, donde todos buscamos la razón de ser de nuestras vidas y somos igualmente valiosos.

La comunidad educativa es el lugar donde a partir de la fe, todos nos experimentamos hijos e hijas de Dios, donde cada uno sueña, construye sus sueños y se esfuerza por alcanzarlos, donde todos somos conscientes de la Vida Divina que Dios nos participa, que nos hace mirar con esperanza el transcurrir del mundo sin perder de vista el Cielo donde Dios vive eternamente, y nos participa de su eternidad.

Los Colegios SIC, somos colegios con una visión humanista-cristiana católica, que consolida el desarrollo armónico de la comunidad, mediante la formación en valores, como fundamento del proyecto de vida.

Hombres y mujeres COMPROMETIDOS.

La fe transforma nuestra vida y nos impulsa a un compromiso con Dios y con nuestros semejantes, transforma nuestro corazón indiferente en un corazón bondadoso y compasivo que se duele del sufrimiento y necesidades de los otros.

La fe se convierte, es horizonte y motor que impulsa y compromete todas nuestras acciones humanas, ya que, de la experiencia del encuentro con Cristo, brota un verdadero compromiso, que nos humaniza y nos diviniza, para construir juntos ese Reino de Dios en la comunidad y en la sociedad.

Cada miembro de la comunidad educativa, nos dejamos tocar e interpelar por los desafíos de un mundo que clama por la justicia, la verdad y el bien, así, cada uno vamos creciendo y nos comprometemos con la transformación de nuestro entorno personal y social; para ello, se impulsa desde la primera infancia, una formación que va desarrollando esta conciencia de compromiso mediante proyectos y acciones sociales que respondan a retos concretos de su comunidad, edificando juntos, la cultura de compromiso con la transformación de nuestro entorno, que va dando sentido a nuestra existencia.

Hombres y mujeres COMPETENTES.

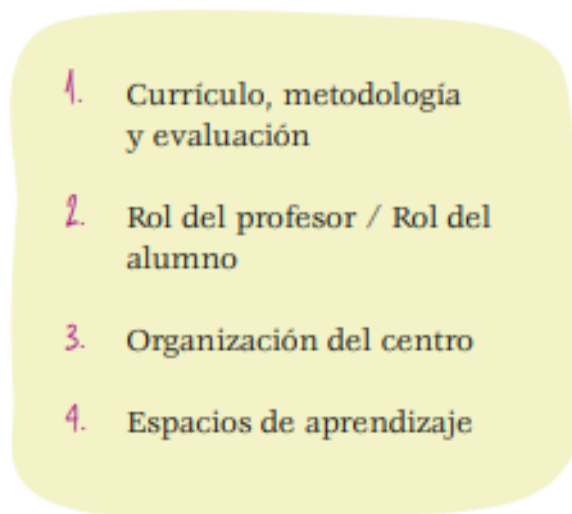
El objetivo esencial de la formación integral en nuestros colegios, debe ser la continua búsqueda del proyecto vital, por tanto, se impulsa una educación de calidad que incorpora como elemento clave, el desarrollo de competencias en la escuela para la vida, acompañando este proceso con metodologías interactivas, flexibles y personalizadas para que el alumno como centro y protagonista de su propio aprendizaje, adquiera y desarrolle las habilidades del SXXI que le permitan responder y adaptarse con éxito a un mundo en constante cambio y posea los elementos para transformar su realidad, con una conciencia clara de ciudadanía global que le permita desenvolverse en entornos conocidos o aun desconocidos por los que transiten en el futuro.

El desarrollo de habilidades del SXXI, debe ser un hecho cotidiano de formación y actualización para directivos, docentes, administrativos, intendencia, alumnos y familias cuyo impacto se refleje en la dinámica de toda la organización escolar.

Educar desde la escuela para la vida, requiere formar personas flexibles, globales y abiertas al cambio, con una formación en varios idiomas, multiculturales, sistémicas y digitales; capaces de adaptarse a la complejidad y de responder a los desafíos de un entorno local y global.

Ante los nuevos desafíos y escenarios del SXXI, en los colegios SIC, elegimos realizar un cambio profundo incorporando la innovación en el proceso educativo para dar respuesta a la formación actualizada de nuestros alumnos a través de las cuatro transformaciones interrelacionadas entre sí:

Fig. 1 transformaciones interrelacionadas



Fuente: Del Pozo y otros autores, 2019

con el enfoque de las inteligencias múltiples, las cuales ocupan un lugar central en el diseño de experiencias de aprendizaje que guíen al alumno a descubrir y desarrollar, un estilo personal de aprender, adquiriendo durante el proceso las

competencias de: colaboración, pensamiento crítico y creativo, comunicación, innovación, confianza, compromiso social, Identidad católica y una educación completa e integral, definidas en las 8Cs, para lograr el perfil de egreso que le prepare para que construya paso a paso su propio futuro con éxito.

No debemos olvidar que, en esta tarea sagrada, la familia debe ser nuestra aliada permanente, así, Colegio y familia unidos en la misma visión nos comprometemos responsablemente con la formación de cada uno de nuestros niños y jóvenes que pasan por nuestros espacios de apostolado.

Hombres y mujeres SERVICIALES

Para potenciar el desarrollo del ser humano, es indispensable aprender a servir; ya que el sentido de la existencia no se comprende, si no se aprende a servir; prestar un servicio a quien lo necesita por pequeño que sea es un motivo hermoso para existir, es muy gratificante poder ofrecer nuestro tiempo, un gesto de cordialidad, una mano para que alguien se levante de su caída... en fin a cada instante se nos presenta la oportunidad de servir.

Servir, es la gran misión que todo ser humano debe descubrir y realizar en esta vida; nuestro Padre Fundador afirmaba: *“Tienen, pues, que ser siempre muy humildes, muy serviciales con sus hermanas para imitar a Jesucristo que, siendo Dios, no vino a ser servido sino a servir”*.

Cartas a las hnas. Página 188

“Practica siempre una gran caridad con tus compañeras, teniéndote por la menos sabia entre ellas y sirviéndoles con amor, y Dios te dará una gran recompensa.

Cartas a las hnas. Página 189

Formar para servir con alegría, ya que el servicio es el camino para practicar la bondad, la caridad, para descubrir nuestro lugar en este mundo y ser útiles en nuestra comunidad, en nuestra sociedad. El servicio debe formar parte de la cultura institucional de nuestras Comunidades de Aprendizaje y fe, así en la medida en que crezcamos en el servicio creceremos en nuestra dignidad de persona y apreciaremos la dignidad de cada hombre y cada mujer construyendo la fraternidad.

Hombres y mujeres FELICES.

“La puerta de la felicidad se abre hacia fuera, cuando más se quiere abrir hacia adentro, más se cierra”.

Víctor Frankl

En el corazón del ser humano está escrito un gran anhelo de felicidad, el cual durante toda la vida se busca y se va acrecentando el deseo de alcanzarla, con el paso del tiempo; cada uno debe buscarla incansablemente, superando la idea de que la felicidad será alcanzada con el tener, el poder y el placer.

Es fundamental, que nos acompañemos y descubramos juntos en el día a día, el verdadero sentido de la existencia, superando la falsa idea de la felicidad basada en la superficialidad o en el egocentrismo, para trascender a una convicción de que la felicidad se alcanza cuando salimos del yo para ir al encuentro del otro, para ver al otro, no como del que me sirvo para ser feliz, sino, al que sirvo para buscar la felicidad en ese encuentro, juntos encontramos la felicidad que todos deseamos, puesto que la felicidad se anhela desde lo más profundo de cada ser humano. Jesús nos muestra el camino efectivo para conquistar esa felicidad, cuando dice: “Yo no he venido a ser servido, sino a servir...”

Para ello, es indispensable aprender a soñar, aprender a descubrir la misión personal, aprender a elaborar nuestro proyecto de vida y así descubrir el porqué de nuestra existencia.

Queremos formar personas felices, por eso es indispensable una formación para la vida, una formación consciente de la grandeza de mi ser humano y del ser humano del otro, y un compromiso con mi crecimiento personal y a la vez mi colaboración en el crecimiento de los demás, para juntos descubrirnos como altamente valiosos en esta comunidad formadora de humanidad.

1.2 LA BONDAD BASE DE NUESTRA PEDAGOGÍA

Nuestro estilo de ser formadores.

“La educación es un acto de amor, de pasión, es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad de cada ser humano, que busca transformar su existencia en un acto solidario de espíritu fraternal. Convencidos de que Dios nos ama y nos llama a vivir como hermanos, hemos de llevar adelante la gran misión que nos ha confiado, inspirados en el ideal de un gran hombre de visión y de esperanza cristiana, un hombre, “profeta de la bondad”, el Excmo. Sr. Obispo José Abraham Martínez Betancourt, Nuestro Padre Fundador, quien Comprendió y nos transmitió el gran valor de esta misión, como un ministerio santo y una obra de caridad que debemos vivir con humildad, sencillez, abnegación y alegría. Nos pidió que fuéramos expertos en el arte de la Pedagogía, de acuerdo con los descubrimientos del progreso contemporáneo y que de forma continua nos capacitáramos y actualizáramos para vivir adaptados a los tiempos.

Para hacer realidad el sueño y la utopía de Nuestro Padre Fundador, hacemos nuestros sus anhelos de guiar toda nuestra labor, inspirados en la bondad; una

virtud que lo distinguió de tal forma, que hizo de su existencia la bondad misma, y una virtud tantas veces recomendada a sus hijas a través de sus cartas escritas con tanta caridad hacia nosotras.

Es por eso que, adoptamos como base del estilo pedagógico, de nuestra misión "LA FE, LA BONDAD y LA INTELIGENCIA , considerados como CIMIENTOS de NUESTRA LABOR FORMADORA.

Escuchemos la voz de nuestro amado Padre a través de estos dos pequeños párrafos de sus cartas.

“Tenemos que enseñar a los niños a que honren a sus padres. Quien honra a sus padres puede esperar que su oración sea escuchada por Dios. También tenemos que enseñar a los niños a ser obedientes y buenos con sus padres ancianos, de modo de no causarles tristeza y tenerles paciencia cuando tienen ocurrencias de viejito.

Que sepan ser cariñosos y comprensivos con los ancianos; no reírme de las dificultades que tienen para caminar ni de sus manos temblorosas; no gritarles con enfado ellos comienzan a estar sordos; ayudarles cuando ya no pueden caminar, ni lamentarse porque al abuelito se le volteó la taza del chocolate.” carta del 1o. De enero de 1979.

Mediante la fe, reconocemos a Dios como nuestro Padre que nos ama y a Jesucristo que nos trae la redención y nos hace hijos del Padre y hermanos entre nosotros; Por tanto, todos estamos llamados a vivir una fe confiada en nuestro buen Dios y a dejarnos guiar, movidos por el Espíritu Santo que con su luz nos ilumina y nos transforma para dar frutos de santidad como: la *Caridad, gozo, paz, paciencia, longanimidad, **bondad**, benignidad, mansedumbre, fe, modestia, continencia, y castidad.*

La bondad, FRUTO del Espíritu Santo, debe impulsarnos a vigilar con verdadero celo la formación de cada uno de nuestros alumnos, de tal forma que ninguno se pierda por negligencia nuestra, convencidos de que nuestro Padre Dios desea la

salvación de todos sus hijos, porque hemos sido salvados por medio de la preciosa Sangre de su amadísimo Hijo; la bondad, deberá inspirarnos para ver en cada miembro de la comunidad educativa un hijo de Dios y a reconocerle como Miembro del Cuerpo Místico de Cristo y por tanto como hermano.

Como educadores, la espiritualidad de la bondad debe fortalecernos y guiarnos para luchar especialmente en la formación de aquellos alumnos más vulnerables, por su pobreza, problemas y sufrimientos que muchas veces les hacen rebeldes; nunca debemos renunciar a acompañarles en su formación, por el contrario, oraremos por ellos y aplicaremos la pedagogía del amor, a la que nadie se resiste, para ganar su corazón y mostrarles un camino de liberación y de encuentro con la grandeza de su ser y su lugar en la comunidad, donde les espera la acogida amorosa y la oportunidad de desarrollar su potencialidad y riqueza personal.

La bondad, define un estilo propio de la formación que ofrecen los colegios SIC; cada uno de nosotros como formadores conscientes de la acción del Espíritu Santo en nosotros, orientamos y acompañamos, guiamos e impulsamos con dulzura, y exhortamos con suavidad y caridad, para mostrarles a nuestros alumnos la senda del bien, para que transitando por esa ruta, nuestros alumnos, desarrollen su inteligencia y a través de ella, descubran y experimenten el amor de Dios en sus vidas y valoren la grandeza de su ser y lo plenifiquen paso a paso en el transcurrir de su propia historia.

De manera que, orientando a nuestros educandos con bondad, les hagamos descubrir la belleza de la vida y la hermosura de la virtud que hace posible la armonía y la fraternidad en toda la comunidad educativa, la cual hace de la bondad un estilo de vivir, de relacionarnos, de resolver los problemas y de tomar decisiones, enfocada siempre en la búsqueda del bien común. Por tanto, nuestro estilo de formadores, tendrá como distintivo los siguientes rasgos:

- Tener como pilar de formación la fe.
- Amar a nuestros alumnos y comprometernos con sus sueños y anhelos.
- Corregir siempre con bondad.

- Mostrar siempre amabilidad, entre nosotros, con los alumnos con los padres.
- Evitar a toda costa, evidenciar los errores.
- Evitar humillaciones y desprecios.
- Ganarse el corazón de los demás para que, siendo nosotros referentes, podamos acompañarlos en el logro de su perfeccionamiento humano.
- Animar y persuadir con decisión y firmeza, pero siempre con suavidad.
- Asegurar que cada uno desarrolle sus potencialidades y dones, adquiera las competencias que le permitan definir y desarrollar su proyecto de vida.
- Valorar la vida como un regalo para el mundo para la sociedad, donde cada uno tenemos una misión que realizar para alcanzar la felicidad en el servicio.
- Comprometernos seriamente con el éxito escolar de los alumnos, así como de su éxito vital.

Dice NPF: *“La caridad que les encomiendo es la misma que usaba San Pablo con los fieles recién convertidos, caridad que a menudo le hacía llorar y orar incesantemente cuando se le mostraban menos dóciles y no correspondían a su celo incansable.*

Nada puede, dice San Gregorio, formar un corazón, que es como plaza inexpugnable, sin el afecto y la dulzura. Manteneos firmes en buscar el bien e impedir el mal; sean, sin embargo, siempre dulces y prudentes. Sed perseverantes y amables y veréis como Dios os hará dueños hasta de los corazones menos dóciles”.

Carta del 30 de septiembre de 1979

De esta forma, lograremos que, mediante la fe, nos acerquemos al conocimiento de Dios, acompañando el proceso de formación propiciaremos el desarrollo de las potencialidades y dones que permitirán despertar la conciencia y lograr la convicción de reconocer a nuestro Padre Dios como Creador, quien en Jesucristo

nuestro Redentor, nos ha hecho verdaderamente hijos y hermanos entre nosotros, por lo que estamos llamados mediante la bondad, a hacer siempre el bien, a comprometernos en hacer del servicio una misión, desde nuestro proyecto de vida, para construir juntos el Reino de Dios cuya plenitud se logrará en el Cielo. Nuestro estilo pedagógico tendrá siempre esa identidad de bondad para alcanzar las metas de formación que anhelamos.

1.3 Visión

Los colegios SIC, inspirados en un carisma congregacional, cuya esencia está encarnada en el Misterio de **“hijos de Dios y Miembros del Cuerpo Místico de Cristo”**, nos visualizamos como Comunidades de Aprendizaje y de fe interconectadas, donde se encarna y establece una **cultura de relaciones, nos** convierte en instituciones de **excelencia educativa**, que forman a sus alumnos en **altas expectativas, autonomía en el aprendizaje, innovación, y valores** que les permita una **formación permanente**, que sea parte integral de su **proyecto de vida**, para que como miembros activos, positivos, colaborativos y creyentes, busquen incasablemente el bien común en su entorno, en su Patria, en la Iglesia y sean felices.

1.4 Misión

Los colegios SIC, Impulsamos una formación en todos los actores de la comunidad, que unidos con un mismo fin, **construimos comunidades de aprendizaje y de fe interconectadas**; una Comunidad donde alumnos, profesores, personal de apoyo, padres de familia y hermanas SIC, buscamos y hacemos presente el bien común, con un **enfoque en la persona** en un ambiente escolar de familia, de Fe; un ambiente de aprendizaje y para el aprendizaje, con un **clima organizacional** que se identifica por una **comunicación asertiva, cordial, de bondad y servicio**, un ambiente iluminado por los valores, **altas expectativas de innovación**, con metas claras y alto grado de **motivación**, que inspira y construye el **proyecto de vida**; una comunidad donde se impulsa el desarrollo de las **competencias del S.XXI**, donde los valores se hacen vida, se construye una cultura del cambio a partir de la **colaboración**, de cordialidad y de constante **innovación**.

1.5 Valores

Los valores que se viven en los colegios SIC son los siguientes:

1. *Fe*
2. *Caridad*
3. *Sencillez*
4. *Humildad*
5. *Pureza*
6. *Alegría*
7. *Abnegación*
8. *Obediencia*
9. *Servicio*
10. *Honestidad*
11. *Respeto*
12. *Amor a Dios y a la Sma. Virgen Inmaculada.*

Viviendo estos valores en nuestros centros de apostolado, logramos los siguientes **frutos**: Respeto, diálogo, perdón, aceptación, superación, responsabilidad, oración, reflexión, formación espiritual, docilidad, confianza, entusiasmo, ambiente fraterno, servicio, colaboración, compromiso, comprensión, liderazgo y excelencia humana.

1.6 Sustentabilidad y Sistematización

Resignificar la misión institucional en un mundo cuya característica principal es el cambio es una urgencia; se requiere que la escuela se establezca como una escuela realmente formadora para ofrecer a los alumnos la oportunidad de adquirir las herramientas y competencias necesarias para que enfrenten el futuro con éxito.

Hoy es necesario formar un ciudadano global, que sea capaz de integrarse y colaborar en la humanización de la nueva cultura en un mundo cambiante; esto exige de las instituciones educativas, un esfuerzo sistemático para impulsar el cambio, innovando con sentido, inspiradas en la filosofía institucional, la cual orienta e impulsa de forma permanente la acción formadora que da sentido a su existencia.

Los colegios SIC, conscientes de su responsabilidad moral y social en la tarea de educar, estamos comprometidos en realizar un cambio transformacional en cada uno de los centros de apostolado, en el que la innovación es la estrategia para el cambio, el cual requiere ser sustentable y sistematizado.

Necesidades del Cambio

Los Colegios SIC, como instituciones educativas, altamente comprometidas con una formación humanista, ante las fuerzas del cambio de una sociedad en constante transformación y la propuesta de su santidad Francisco, con el Pacto Educativo global ², en el que se nos presentan los nuevos desafíos del entorno social, nos hemos sentido fuertemente invitadas a llevar a cabo un cambio con innovación para transformar cada uno de nuestros centros de apostolado.

Tenemos la convicción de que ese cambio para que sea permanente, y transformador, requiere que, sea profundo y extenso; por tanto, emprender una tarea de esta magnitud, implica audacia y una gran pasión por la educación, así como, aplicar nuevas metodologías para implementarlo; por tanto, es esencialmente importante, actualización permanente del potencial humano, en cada uno de nuestros colegios, ya que hacer las cosas sustancialmente distintas, requiere nuevos conocimientos, nuevas competencias y nuevas habilidades.

² el Pacto Educativo Global (PEG), es una iniciativa del Papa Francisco quien convoca a unir esfuerzos para realizar una transformación cultural profunda, integral y de largo plazo a través de la educación.

Esta necesidad, nos permitió tomar la decisión de formar a directivos y un número significativo de docentes, con el **Diplomado** titulado: ***Hacia un nuevo modelo educativo del S.XXI***, con la institución formadora: ***Nazaret Global Education***, a través del cual, hemos comprendido que, para llevar a cabo un cambio profundo, es preciso desarrollar un sin número de competencias para transformar los colegios con innovación, implementando las cuatro transformaciones para sistematizar el cambio.

Cambio Sostenible y Sistemático.

Poner al alumno en el centro del proceso educativo, tomando en serio sus necesidades de formación y asegurando que adquiera un desarrollo armónico que le permita ser exitoso tanto profesional como en su proyecto vital, implica un estilo pedagógico basado en la personalización, con un nuevo currículo, nuevas metodologías, una evaluación formativa, un nuevo liderazgo y una nueva concepción del rol del docente y del alumno, una nueva organización del tiempo y del espacio así como una transformación de espacios físico, virtual y cultural, orientado al desarrollo competencial .

Un cambio auténtico, transformacional en educación, radica en su sustentabilidad, con capacidad de lograr un aprendizaje continuo que pueda dar respuesta a las condiciones que lo generan y abierto a seguir creciendo en el futuro, no se trata pues de pequeños cambios sino de un cambio realmente profundo y amplio. Por tanto, el cambio que queremos no es superficial; es un cambio sostenible, es decir, amplio y profundo, diseñado con visión de futuro, de tal forma que perdure en el tiempo.

Un cambio de esta naturaleza promueve la diversidad, valora la iniciativa, crea a partir de lo que se va logrado, y va mejorando de forma continua, esto le permite ir siempre, más allá de lo alcanzado.

Formación del Profesorado.

La columna vertebral del cambio en las instituciones educativas son los docentes, son ellos quienes llevan a cabo esa transformación en el aula. Para poder poner en el centro del proceso de enseñanza y de aprendizaje a la persona del alumno, es indispensable colocar al docente en el lugar más importante de la formación continua; una formación de calidad, que le permita desarrollar las competencias necesarias para llevar a cabo esta gran misión con innovación y colaboración, transformando de forma permanente su práctica pedagógica. Cuanta más formación reciba, mayor será la calidad de los aprendizajes de los alumnos, y el cambio transformacional será más rápido y auténtico.

Siendo un profesional de la educación, hará de la innovación una cultura institucional; mediante la colaboración y sistematización, convirtiéndose en un profesional que reflexiona sobre su práctica docente en colaboración con el equipo directivo y docente definiendo juntos los grandes objetivos de aprendizaje, concretando acciones, para realizarlas por etapas, señalando los indicadores que se revisarán en el proceso de evaluación periódica y terminando el curso, volver nuevamente a la reflexión para decidir las mejoras con nuevos planteamientos.

Mediante un proceso de formación permanente, tendrá la oportunidad de ir desarrollando los rasgos que son propios del profesor innovador con pensamiento crítico y creativo, capacidad de resolver problemas, espíritu de colaboración y liderazgo; capacidad de adaptación tanto con sus alumnos como con el entorno; Espíritu emprendedor, Resiliencia, saber comunicar la propia experiencia, capacidad para acceder a la información, curiosidad e imaginación, emprendimiento social, con motivaciones intrínsecas, un sentido del juego, sentido del humor, y pasión por lo que hace, sin faltar la perseverancia; esta formación y desarrollo profesional le dará las herramientas para responder a los desafíos del cambio.

De esta manera, hará cada vez más conciencia de que a través de su misión específica está llamado a diseñar nuevos escenarios de aprendizaje para que los estudiantes, desarrollen las competencias que les harán tener éxito, por tanto, estará comprometido con el éxito de sus alumnas y alumnos a quienes acompaña con calidad y calidez humana.

Con la formación continua, el docente innovador, aprende a realizar continuamente una práctica reflexiva de forma sistemática, haciendo uso de diferentes herramientas

metodológicas para realizarla con seriedad, tales como: *Proyect tuning*, *Proyecto*, *Protocolo para reflexionar sobre el trabajo de los alumnos*, *Protocolo sobre dilemas sobre la práctica docente*, y *protocolo del coaching colaborativo*, herramientas que nos ofrece la Madre Montserrat Del Pozo en el libro: de ***Aprender hoy y liderar mañana***.

Práctica Reflexiva (Formación en la Acción)

Innovar con enfoque en el aprendizaje, permitirá movilizar la organización, actores, procesos, tiempos y espacios, para que el alumno como centro y protagonista de su aprendizaje, alcance los objetivos y metas deseados.

Esta gran responsabilidad que como docentes tenemos, nos impulsa a aprender a ser investigadores en la práctica, sabemos que, con tan grande desafío en nuestras manos, requiere de nosotros ser conscientes de nuestro propio proceso de aprendizaje, es necesario además de implementar la reflexión sobre nuestra práctica, la investigación en la acción, como estrategia que nos ayude como docentes a mejorar nuestra propia práctica docente.

La investigación en la acción es una indagación sistemática que se lleva a cabo con la intención explícita de mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Es una acción que convierte al docente en un investigador a partir de la necesidad de responder a sus propias preguntas esenciales o preocupaciones, convirtiéndose en una forma de desarrollo profesional.

Para implementar este proceso de investigación, los profesores inician planteándose una pregunta esencial, que guíe todo su trabajo esta pregunta puede surgir de sus inquietudes académicas, de un problema en el aula o de un objetivo que se proponga en su desarrollo profesional.

Cuando el profesor se plantea e investiga esas preguntas, relaciona sus objetivos de enseñanza y de aprendizaje con ella, analiza y recoge datos, implementa acciones en el aula, de ahí surgirán nuevas preguntas. A partir de aquí se plantea una propuesta de proyecto que se convierte en su propio plan personal de aprendizaje, de donde brota el diseño e implementación de su proyecto.

Algunos ejemplos de preguntas esenciales pueden ser: ¿Cómo podemos lograr que todos los docentes de una institución educativa planeen su práctica mediante el

aprendizaje basado en proyectos?, ¿Cómo cambiar el paradigma de un trabajo individual para trabajar en colaboración en un proceso de acompañamiento, motivación y crecimiento profesional para conformar una comunidad de aprendizaje?, ¿Cómo lograr que los docentes de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria comprendan y apliquen las nuevas metodologías?, ¿Cómo hacer que el Sistema de Gestión de Calidad sea una herramienta eficaz que les ayude a optimizar su tiempo laboral y se reduzca la carga de trabajo y disminuya el estrés que el SGC provoca en nuestros centros de apostolado?.

Algunas acciones sobre la investigación que guían su aprendizaje futuro y que como oportunidades de aprendizaje enriquecen a la comunidad pueden ser: experiencias que le ayuden a reflexionar sobre su práctica como grabarse mientras realiza su práctica y compartirlo y comentarlo con algún compañero; experiencias que le permitan recibir retroalimentación; acciones que impliquen interacción con otros profesores como trabajo en colaboración en algún proyecto; acciones que le permitan ejercer su liderazgo. Después de esto reflexiona en cada una de ellas documentándolas. Para ello, puede guiarse tal vez por el siguiente esquema:

- Describir la experiencia.
- Recoger y documentar evidencias.
- Elaborar una reflexión sobre las experiencias, enfatizando, cómo han influido en su pensamiento y el proceso de aprendizaje con los alumnos, su liderazgo, la experiencia de colaborar con sus compañeros y el progreso de su propia investigación.
- Posteriormente, hace un nuevo planteamiento o preguntas y siguientes pasos a realizar.

Así, concretiza su investigación para posteriormente presentarla, compartirla mediante algún producto: un libro, una página web, un video, etc., enriqueciendo así a la comunidad educativa y a quienes tengan acceso a esta experiencia de aprendizaje.

Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

La transformación profunda y extensa que hemos decidido realizar en nuestros Colegios, de hace visible y llega a su máxima expresión cuando Directivos y docentes

como profesionales de la educación, conforman una comunidad profesional de Aprendizaje, donde construyendo una cultura de colaboración se hace presente todo el talento concretado en el capital profesional, el capital humano, el capital social y el capital decisorio.

Estas comunidades, con una visión sistémica, crecen y se desarrollan al cobijo de valores como la confianza, la responsabilidad por los aprendizajes de los alumnos, la constancia, el logro de las metas y la iniciativa, están convencidas de que la colaboración es la clave de la innovación, y en un compromiso profundo se experimentan en la institución.

Identifican áreas de mejora en el colegio y juntos trabajan con objetivos comunes para dar respuesta a los nuevos desafíos que en lo cotidiano van descubriendo, comparten los resultados, festejan los logros de sus compañeros y aprenden los unos de los otros.

Una comunidad de aprendizaje, se construye poco a poco, mediante el desarrollo profesional y el aprendizaje continuo, es por eso que los colegios SIC, debemos vigilar cuidadosamente la formación continua y de calidad, de nuestros profesores, tomando como criterio que, un profesional de la educación requiere desarrollar las competencias de colaboración, pensamiento crítico y creativo, comunicación, innovación, confianza, compromiso social, Identidad católica y una educación completa e integral, definidas en las 8Cs, y otras que haga posible esa comunidad profesional de aprendizaje en la que, el compromiso que la define, es la optimización del aprendizaje de los alumnos, su buen rendimiento académico y el desarrollo armónico del ser humano.

Apostar por estas comunidades profesionales de aprendizaje, es visualizar con altas expectativas y nueva mirada los horizontes, los cuales se van reconstruyendo cada día, movidos por las fuerzas del cambio, haciendo de la innovación una cultura institucional en los colegios SIC.

II. NUEVO LIDERAZGO EDUCATIVO

“No se es líder por las circunstancias que rodean a una persona sean o no favorables, se es líder por las decisiones que se toman a partir de las circunstancias”.

Madre Monserrat Del Pozo

2. 1. Desafíos Educativos del S. XXI

Esta transformación profunda que se quiere implementar al interior de nuestros Colegios SIC, requiere comprender que el proceso educativo tiene que romper con los viejos paradigmas y responder a los desafíos sistémicos del mundo global, dinámico y cambiante a través de las cuatro transformaciones de nuestro Modelo Educativo y centrar dicho proceso en la persona, considerada **el centro de nuestra misión educativa**; cuyo fin es formar hombres y mujeres de Fe, comprometidos, competentes, serviciales y felices; estas virtudes y cualidades son el deseo aspiracional de los colegios SIC; por lo que se nos abre una oportunidad para contribuir a transformar nuestros centros de apostolados y poner la semilla para surjan generaciones de hombres y mujeres de bien, que sus acciones contribuyan al desarrollo de su Patria y del mundo global.

Es por ello, que en el ámbito educativo se ha centrado la atención en una preocupación constante: **¿Cómo debe de ser el perfil del alumno del S. XXI?, ¿Qué habilidades y competencias deben de tener los alumnos para responder a las exigencias de este mundo global, cambiante y dinámico? ¿Cómo formar seres humanos autónomos, críticos de pensamiento, creativos, propositivos y con libertad para tomar decisiones y responder a los retos del mundo global?** Estas interrogantes suelen ser una de las prioridades en esta transformación educativa del Nuevo Modelo Educativo SIC y suelen trazarse como uno de los grandes desafíos que hoy día y en la mayoría de los centros educativos enfrentamos.

Para responder a estos desafíos, es necesario desarrollar en las personas que dirigen los colegios SIC un liderazgo educativo **transformacional**, que contribuya a afianzar los pilares de esta transformación; que desarrolle habilidades para que puedan ser capaces de “llevar el timón del cambio de rumbo” y liderar la implementación del

Nuevo Modelo Educativo en cada uno de los colegios SIC; que tenga habilidades para consolidar grupos de trabajo y de cooperación entre docentes, personal de apoyo y padres de familia; tome decisiones asertivas y basadas en los hechos y por lo tanto, que asegure **el perfil de egreso del alumno SIC**.

Como colegios SIC enfrentamos una serie de desafíos, que hay que considerar para detectar las áreas de oportunidad y la gama de posibilidades a las que nos enfrentaremos durante el proceso educativo y la implementación del Nuevo Modelo Educativo SIC

1. **Formar ciudadanos para el siglo XXI**. Ante este desafío se hace necesario una educación que desarrolle en los alumnos competencias para la vida y los prepare para resolver problemas de su vida diaria y de su entorno; una educación que responda a las necesidades que demanda la vida productiva, laboral y económica. En la mayoría de los centros educativos la educación se orienta a desarrollar contenidos y conocimientos a través de la memorización y no los está preparando para sobresalir o “tener éxito en el mundo de hoy”. (Las cuatro dimensiones de la educación, p. 7). Por ello, al interior de los Colegios SIC hace falta esa transformación educativa a partir de un nuevo perfil del alumno y un ajuste del currículo para formar alumnos sean creativos, críticos, emprendedores, competentes digitalmente, capaces de adaptarse a ambientes profesionales en un mercado laboral cada vez más dinámico, comprometidos con su Fe, su Patria y su comunidad.
2. **Importancia de la educación socio-emocional y la resiliencia**. Una de las finalidades de la educación debe ser que la persona alcance su máximo desarrollo de capacidades socioemocionales para alcanzar un grado óptimo de bienestar social y emocional para que puedan adaptarse al mundo global y dinámico. Por ello, en los Colegios SIC debemos priorizar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los alumnos, que les permitan el autoconocimiento, autorregular sus emociones, desarrollar habilidades de diálogo y comunicación asertiva, generando en él sentimientos de empatía y solidaridad con las personas que convive. El gran reto se torna en crear un colectivo de docentes altamente preparados y calificados que contribuya en diseñar proyectos y talleres que contribuyan a desarrollar en los alumnos todas estas habilidades.

3. **Alianza y cooperación entre familia, escuela y comunidad en el proceso educativo.** A raíz de la pandemia y las clases a distancia, puso en jaque a muchos padres de familia, pues jugaron el papel de padres y maestros; pues antes de la pandemia su rol en la educación de sus hijos se reducía a “cuestiones distintas que el mismo acto de educar” (Operti, 2020). Involucrar a la familia en el proceso educativo y formativo de sus hijos, resulta un desafío más; pues aún se tiene la creencia de que el proceso educativo sólo le compete a la escuela y no se mira como un “Creciente repertorio de oportunidades, espacios y ambientes para que educación y familiar...colaboren mutuamente” (UNESCO, 2020). Éste es uno de los compromisos del Pacto Educativo Global: **“Responsabilizar a la familia como sujeto educador.”**

4. **Comprender las nuevas generaciones y fomentar los intereses del alumno.** Una de las grandes dificultades que nos hemos encontrado en el proceso educativo es la dificultad para entender a los alumnos, entender cuáles son sus ciclos de desarrollo cuáles son sus necesidades y expectativas. El Papa Francisco hace un llamado a **“Escuchar a las jóvenes generaciones”**, para construir un futuro de justicia, de paz y una vida digna. En las propuestas curriculares, pedagógicas y docentes no logra concretarse la conexión entre contextos, circunstancias, emociones y cogniciones para responder a la diversidad de expectativas y necesidades de todos los estudiantes (Operti, 2020). Por lo tanto, en esta transformación educativa de los colegios SIC, debe ser una de las prioridades de reorientar el proceso educativo poniendo en el centro al alumno, conociendo su contexto, su familia, sus habilidades, sus áreas de oportunidad para encaminarlo a concretar su proyecto de vida.

5. **Nuevo rol del profesor y su formación.** En esta transformación educativa, se requiere que el docente, como parte medular del proceso educativo, se renueve, se transforme y rompa con viejos paradigmas y asuma un nuevo rol. Debe de contar con habilidades y competencias propias de un docente del siglo XXI; un docente que, con un pensamiento creativo, crítico, innovador, “con un espíritu cooperativo y liderazgo por emulación, con capacidad de adaptarse al cambio, con iniciativa y espíritu emprendedor, con capacidad resiliente, que tenga una comunicación abierta y asertiva, con gran capacidad para acceder a la información

y poder de discernir; que sea curioso e imaginativo, sea un emprendedor social". (Del Pozo, Miró, Horch y Cortacans, 2019).

6. **La educación fuera de la escuela.** La educación del S. XXI ha roto paradigmas y esquemas, en dónde se ha extendido a otros escenarios fuera de la escuela; porque la educación ya no solo es concebida desde la escuela y dentro del aula. Se conciben como espacios de aprendizaje: la casa, el contexto, la comunidad, la relación con su entorno, la interacción con la tecnología, sus grupos de identidad cultural, etc. Considerar en el diseño del currículo estos espacios cerraría la brecha que la educación es igual a escuela. Abrir estos espacios de aprendizaje y de interacción, es una de las propuestas de este nuevo Modelo Educativo para los Colegios SIC.
7. **Replantear los métodos de evaluación.** Se hablado mucho de la transformación de las prácticas pedagógicas; y la evaluación no debe quedar fuera de este cambio. Se requiere un nuevo planteamiento metodológico, en dónde se tome en cuenta que evaluar va más allá de evaluar conocimiento y contenidos y que el éxito de un alumno no está determinado por la adquisición y cúmulo de conocimientos que tienen, sino el dominio de las competencias del siglo XXI para la vida diaria.
8. **La sociedad del conocimiento y digital.** En las últimas décadas se ha acelerado el desarrollo tecnológico y por tanto cada minuto hay una infinidad de nuevos conocimientos; abarcar todo resulta imposible. El reto es que los modelos educativos deben contemplar el desarrollo de competencias, como autonomía, adaptación, tratamiento de la información para que los alumnos den un uso ético y responsable de la tecnología y el conocimiento que tienen a su alcance. Por tal motivo, es necesario que los centros de enseñanza tengan sólidos conocimientos de los contenidos, dominio de competencias pedagógicas y manejo de herramientas tecnológicas y sus posibles aplicaciones. Porque una cosa sí es clara: la tecnología no reinventa a la pedagogía, solo aumenta sus posibilidades.
9. **Inclusión social.** El incremento de la pobreza, el crecimiento demográfico y las políticas neoliberales han abierto aún más la brecha para lograr la igualdad y equidad; y en dónde los grupos más vulnerables no queden excluidos y marginados de una calidad de vida digna y un bienestar social; por ello, la inclusión de los grupos más vulnerables se hace necesaria y prioritaria en materia educativa, y se torna un gran reto para gobiernos e instituciones de cerrar la

brecha entre los más pobres y marginados y los que son privilegiados en términos de bienestar social.

- 10. Liderazgo en las instituciones educativas.** El liderazgo en una institución educativa debe tener como finalidad principal la mejora educativa; se requiere de un liderazgo transformacional “capaz de llevar el timón del cambio de rumbo” (Del Pozo, Miró, Horch y Cortacans, 2019), un líder creativo e innovador, que vaya más allá de las circunstancias que vive la escuela; un líder que sea capaz de cambiar el rumbo de la institución que dirige; un líder que genere nuevas expectativas y haga realidad ese sueño transformador. Un líder que tenga competencias propias del siglo XXI; que logre con esa fuerza “atrayente” conducir a todo su equipo de trabajo hacia objetivos concretos.
- 11. Fomentar la creatividad.** Existe una imperiosa necesidad de examinar los sistemas educativos para evitar ahogar la creatividad de los alumnos; por ello se hace necesario incentivar y estimular esa creatividad desde las primeras etapas del niño, con estrategias pedagógicas adecuadas. El alumno nace siendo creativo y el sistema educativo ha de generar las condiciones para que pueda desarrollar al máximo su mente y expresión.
- 12. Cultura de la Paz.** Actualmente y ante el escenario mundial de conflictos políticos entre las grandes potencias, de la violencia ejercida por el crimen organizado y el narcotráfico; es indiscutible que en los Colegios SIC se promueva una cultura de la paz, en dónde se consoliden valores, actitudes y comportamientos que rechacen la violencia y contribuyan a afianzar lazos de fraternidad y de amor entre toda la humanidad.
- 13. Cultura de la justicia y la legalidad.** Defender un estado de derecho basado en el respeto de las leyes, se torna un gran desafío hoy día. Pero es importante, educar a las nuevas generaciones bajo un marco de legalidad y justicia, en dónde se protejan los derechos de los más vulnerables y se elimine en futuro la corrupción. Desde las aulas, en casa, en comunidad es necesario educar a las nuevas generaciones y a los más pequeños bajo el marco de una cultura de la justicia y la legalidad, con prácticas cotidianas, como el no hacer trampa, acatar y respetar las reglas y normas.

Sin duda, son grandes desafíos; pero toca a todos nosotros en consonancia con todos los actores: comunidad, familia, organizaciones, contribuir, a superar estos retos y a transformar nuestros Colegios SIC para responder a estos desafíos.

2. 2. El Pacto Educativo Global como impulsor del cambio

Otro de los desafíos que como colegios católicos enfrentamos, dentro del marco de la implementación del **Nuevo Modelo Educativo SIC**, es el compromiso que adquirimos con el Pacto Educativo Global, en dónde el **Papa Francisco** nos convoca a todos a renovar nuestro compromiso por la educación. El propósito es “reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones renovando la pasión por la educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión, para promover el cuidado y respeto de la “**casa común**” (nuestro planeta tierra), **la paz entre los pueblos, la justicia y el diálogo entre las religiones**; a través de siete vías:

1. **Poner a la persona en el centro de todo proceso educativo**, para hacer emerger su especificidad y su capacidad de estar en relación con los demás.
2. **Escuchar a las jóvenes generaciones**, para construir un futuro de justicia, de paz y una vida digna.
3. **Promover a la mujer** para favorecer su participación plena en la educación.
4. **Responsabilizar a la familia** como sujeto educador.
5. **Abrirse a la acogida**, educar y educarnos en la acogida para los vulnerables y marginados.
6. **Renovarse la economía y la política** a partir del estudio de nuevas formas de entender la economía, la política, el desarrollo y el progreso, al servicio de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral
7. **Cuidar la casa común**, protegiendo nuestros recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y apostando por las energías renovables y respetuosas del medio ambiente.

Bajo esta visión de cambio, los Colegios SIC se unen a este compromiso y apuestan a una transformación educativa para llevar a cabo en cada uno de sus centros de apostolados estos siete compromisos. El reto es grande y el camino que se recorrerá será arduo y difícil, pero con la firme convicción y esperanza de hacer realidad mediante acciones concretas cada uno de estos compromisos. La pregunta desafiante es: **¿Cómo**

hacer posible que estos siete compromisos queden afianzados y realizados en cada uno de los Colegios SIC? Para ello, se han determinado una serie de principios y propósitos que nos orientarán para poner en práctica en cada uno de nuestros **Centros de Apostolado**, los **Siete Compromisos del Pacto Educativo Global**; cuyo deber emana de un compromiso ético y moral.

Poner a la persona en el centro

- Promover la inclusión de todos los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en todos los Colegios SIC y llevando a cabo prácticas cotidianas de tolerancia, respeto y equidad.
- Favorecer la construcción de la identidad de la persona, para proteger sus dimensiones socioemocionales y puedan los niños, niñas, jóvenes y adolescente desarrollarse en un ambiente sano, constructivo, libre de violencia y lejos de ambientes nocivos que puedan poner en riesgo su integridad y dignidad humana.
- Promover espacios de interacción social, solidaridad y hermandad en todos los Colegios SIC para que en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes se desarrollen relaciones humanas afectuosas, de respeto, tolerancia, diálogo y paz; y defendiendo de manera asertiva ante la justicia, la igualdad y los derechos humanos.
- Promover acciones que favorezcan el respeto a la vida, el aprecio de las capacidades de los demás como una forma de reconstrucción del tejido social.
- Desarrollar competencias que promuevan la interculturalidad como una forma del autoconocimiento de la persona, el reconocimiento y valoración del otro, de los derechos Humanos Universales.
- Promover la diversidad, valora la iniciativa, respeta y aprecia las personas y fiel a sus raíces, respeta y conserva lo mejor del pasado para aprender de ello y ser capaz, a partir de lo conseguido, un aprendizaje mucho mejor. (Del Pozo, Miró, Horch y Cortacans, 2019, pp. 103)

1. Escuchar a las jóvenes generaciones

- Abrir espacios de diálogo y escucha, dónde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan opinar e intercambiar ideas y se tomen en cuenta sus opiniones para construir ambientes de tolerancia, respeto e inclusión.

- Promover la escucha asertiva y la comunicación abierta entre todos los miembros de la comunidad educativa, poniendo énfasis el respeto de las opiniones e ideas de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- Indagar las necesidades y expectativas de los alumnos y alumnas para mejorar los ambientes de aprendizaje y desarrollo personal y social.
- Compartir experiencias de vida y encaminar a los alumnos para construir y edificar relaciones armoniosas.
- Centrar al alumno en el proceso educativo, ofreciendo las condiciones necesarias y pertinentes para que la escuela se adapte a las necesidades y expectativas de los alumnos.
- Respetar en todas sus formas la integridad y dignidad de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes.
- Y como lo pensaba nuestro padre fundador José Abraham Martínez Betancourt, Promover una educación humanista y de la pedagogía del amor.

2. Promover a la mujer

- “Favorecer la plena participación de las niñas y las jóvenes en la educación”, en todos los colegios SIC,
- Promover una educación igualitaria e inclusiva, en dónde se rompan con estereotipos de género,
- Promover una cultura de no la violencia contra la mujer y educar a los niños, jóvenes y adolescentes en una igualdad de derechos y oportunidades para hombres y mujeres,
- Promover una cultura de la no violencia hacia la mujer, incluyendo a la familia y escuela, erradicando los roles tradicionales asignados a la mujer y al hombre.
- “Condenar todas las formas de discriminación y violencia contra las mujeres”.

3. Responsabilizar a la familia

- Involucrar a la familia en el proceso educativo
- Mantener una comunicación abierta y de dialogo permanente con la familia para favorecer la formación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- Concientizar a los padres de familia que su papel es importante en el proceso educativo y formativo de sus hijas e hijos.

- Escuela y familia trabajen en colaboración en beneficio del desarrollo armónico de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. (Del Pozo, Miró, Horch y Cortacans, 2019, pp. 42)
- Considerar a la familia como una “aliada imprescindible” para conocer el contexto del alumno e implementar en conjunto estrategias adecuadas y pertinentes que favorezcan su desarrollo personal, social y académico.
- Promover la participación de la familia en las actividades curriculares y extracurriculares de los Colegios SIC.
- Incluir a los padres de familia en la toma de decisiones de los Colegios SIC y así
- promover una familia cristiana a través de los Sacramentos de Fe Cristiana.

4. Abrirse a la acogida

- Promover una cultura de la inclusión, sobre todos de los sectores más vulnerables de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes más vulnerables y marginados.
- Promover la caridad hacia los sectores más vulnerables (niños de la calle, personas sin hogar, marginados y excluidos, inmigrantes) y ayudarles a reinsertarse en la sociedad.
- Promover programas de sensibilización desde una perspectiva intercultural e interreligiosa.
- Contribuir en la construcción de una sociedad más sensible y justa ante los grupos más vulnerables
- Promover una educación más inclusiva.
- Priorizar una educación inclusiva, en dónde se dé mayor importancia a los alumnos más problemáticos, con mayor rezago educativo o con BAP (Barreras de Aprendizaje), para incluirlo en las actividades del proceso educativo.

5. Renovar la economía y la política

- Promover una educación orientada al servicio de los demás y al bien común
- Promover una educación para la paz, la justicia, la democracia, la fraternidad
- Proyectos al servicio de la comunidad.

6. Cuidado de la casa común

- Promover en todos los Colegios SIC, el cuidado de la “**Casa común**”
- Desarrollar estrategias para la protección del medio ambiente.
- Incluir en el proceso educativo prácticas cotidianas del cuidado del medio ambiente, del ahorro de energía, del cuidado del agua.
- Orientar el proceso educativo hacía el desarrollo de habilidades y competencias que favorezcan el cuidado y protección del medio ambiente.
- Crear una cultura del ahorro, austeridad, no consumo y el reciclaje.
- Consolidar una cultura aplicando las tres R´s (Reducir, Reutilizar y Reciclar)

Los Colegios SIC, y todos los que formamos parte de ellos, tenemos una responsabilidad social y deber ético de llevar a cabo cada uno de estos compromisos del **Pacto Educativo Global**, y de educar a las nuevas generaciones en el cuidado y protección de nuestra casa común.

2. 3. Liderazgo Educativo SIC

Toda transformación o revolución requiere de alguien que conduzca el proceso y encauce a los demás a avanzar con él hacia el cambio de esa revolución. En los colegios SIC se ha apostado por un **liderazgo transformacional y sostenible**, cuyas acciones y toma de decisiones encaminen, alienten, inspiren y motiven a todos los involucrados en el proceso educativo hacia la transformación educativa del Nuevo Modelo Educativo SIC, sea innovador, creativo y capaz de adaptarse a los cambios disruptivos y generar nuevos escenarios de experiencias dentro y fuera de la escuela.

Michel Fullan señala que el liderazgo educativo debe ser orientado a un enfoque **multidireccional**; es decir, que el ejercicio de este liderazgo no es sólo para los directores de los centros educativos sino que va direccionado en “distintos niveles del sistemas educativo (de arriba había abajo, de abajo hacia arriba y hacia los lados); es decir, todos los que participan en la labor educativa debemos ejercer ese “nuevo liderazgo”: de Directivos a docentes, de docentes a docentes, de docentes a alumnos, de alumno a alumno, de padres de familia a hijos; y es a través de estas coordinaciones que

se propicia la sinergia necesaria para generar un cambio más rápido y más fácil que movilice y transforme el proceso educativo en todos nuestros Colegios SIC. Por lo tanto, el cambio sistémico que se genere en nuestros colegios debe partir de las cualidades, características, habilidades y confianza que tengan nuestros líderes. Tal y como lo señala Del Pozo y otros autores (2019), no se nace siendo líder, sino que “este conjunto de aptitudes, de destrezas, de actitudes pueden aprenderse y la configuración de su arquitectura emocional tiene un gran peso en su liderazgo” (pp. 26). Bajo este principio, podemos decir que todos somos líderes, y toca a cada uno de nosotros ejercerlo, para guiar a nuestros alumnos a la cima del éxito y su desarrollo personal.

Para este nuevo Modelo Educativo SIC, aspiramos llevar a cabo un “Nuevo Liderazgo Educativo, transformacional, motivacional e inspiracional”, el cual sea el motor para que todos los integrantes de la comunidad educativa SIC se muevan y estén inspirados para participar en este cambio; sea un liderazgo ejercido por diversos actores en distintos niveles del sistema escolar (Fullan, et al, 2020).

La literatura afirma que los líderes son agentes de cambio para guiar a la comunidad educativa en nuevas formas de trabajo innovador que nos lleven a responder a las situaciones actuales tomando en cuenta a las personas en su individualidad, creencias, vida saludable, desarrollo emocional, social y en su entorno.

Para que nuestros colegios SIC se muevan y se transformen, es necesario contar con líderes educativos que tengan una visión compartida, se comprometan al logro de objetivos, cuyos atributos, destrezas y habilidades permitan ser el engrane para ejercer un liderazgo compartido, capaz de incluir a todos los actores de la comunidad educativa (profesores, alumnos, padres de familia y demás personal) y poder lograr un crecimiento como grupo de trabajo, una autonomía en la toma de decisiones, intercambio de experiencias y conocimientos que nos ayuden a lograr la mejora de nuestros colegios SIC.

Ante ello, tenemos un gran reto, pues se trata de crear y consolidar una cultura de colaboración, inclusión, comunicación y participación en nuestros centros de apostolado.

En nuestros centros de apostolados SIC, queremos que nuestros líderes (al hablar de líderes nos referimos a Directivos, docentes, y todos aquellos que participan en el proceso educativo) sean la inspiración de todos los miembros de la comunidad para

animar a participar en la transformación educativa, con una actitud proactiva, resiliente y asertiva para superar las adversidades y retos que implica esta transformación educativa. El líder es como un surfista que no controla las olas, pero es capaz de deslizarse sobre ellas (Del Pozo, Miró, Horch y Cortacans, 2019), es decir, que los líderes en los Colegios SIC no pueden evadir los problemas o situaciones adversas que enfrentan las escuelas, pero si pueden controlarlas a través de la toma de decisiones consciente, informada y asertiva.

Los líderes educativos debemos estar atentos a los cambios continuos que hay en el contexto nacional y mundial, para poder ejercer con eficacia ese rol de líder. Debemos tener la capacidad para “detectar las fuerzas del cambio y transformarla en “atractores” y esos “atractores” deben ser el parteaguas para compartir experiencias de las buenas prácticas educativas y consolidar las comunidades de aprendizaje.

Dentro de nuestra transformación educativa en los Colegios SIC, es necesario ejercer un liderazgo compartido, transformacional, motivacional e inspiracional, basado en las siguientes características:

- **El liderazgo inspiracional.** Es el que propicia y genera confianza en todos los demás; creando un ambiente de armonía, trabajo colaborativo, comunicación asertiva y diálogo. El líder confía en sí mismo y confía en los demás; y en la medida que este líder confíe en las capacidades que tienen sus colaboradores, propiciará esa fuerza de cambio.
- **Liderazgo transformacional.** Capaz de convertir situaciones adversas a su favor y crearlas en oportunidades, “creando nuevos horizontes de expectativas. Es decir, que el líder transformacional, se anticipa a las consecuencias de los hechos y crea escenarios propicios para la toma de decisiones. (Del Pozo, Miró, Horch y Cortacans, 2019, pp. 28).
- **Liderazgo aspiracional.** Tiene claridad sobre la visión de la escuela, y es capaz de transmitirla a todos los demás con “una imagen inspiradora”. Cuando el líder ve más allá de los hechos y no se queda en el pasado, logra motivar a todos para alcanzar los objetivos.
- **Liderazgo compartido.** Es aquel en dónde todos participan (directivos, docentes, alumnos, padres de familia) y comparten la misma visión y el mismo proyecto

educativo y asumen la responsabilidad en el proceso de aprendizaje y en el logro de los objetivos.

Queremos que los líderes de nuestros colegios SIC no se rindan ante los retos que se les presenten; son personas que se hacen amar y respetar por los demás, promueven valores, son guías, son coherentes con lo que dicen y hacer, saben hacia dónde se dirige “el rumbo del barco”, es comprometido y aspira siempre a ser el mejor. Por ello, deseamos que nuestros líderes desarrollen una gama de competencias necesarias para ejercer ese liderazgo transformacional.

2.3.1. Competencias de un liderazgo transformacional

La Madre Montserrat del Pozo, en su libro “Aprender hoy y liderar mañana” ha puesto énfasis en una serie de habilidades y competencias que un liderazgo transformacional debe de tener. El nuevo liderazgo educativo del siglo XXI debe poseer diversas características particulares para lograr una innovación educativa. En los Colegios SIC, los líderes deben de tener las siguientes competencias:

- **Mentalidad ganadora** (ref., 29), el líder tiene claro las metas y debe de conducir a todos al éxito y generar experiencias y buenas prácticas educativas. Para llegar al éxito, el líder debe de tener la capacidad para planear, implementar, dar seguimiento y asegurar resultados para ir propiciando la mejora.
- **Carismático.** Es la empatía que tenga con los demás en el medio educativo, de igual manera es una persona que estimula a los alumnos intelectualmente, desarrolla capacidades psicológicas, es un inspirador del cambio.
- **Participativo.** Es el que piensa en grande, es un visionario del futuro, prepara a sus docentes y alumnos para ser autosuficiente. Es un motivador nato y creativo y que está en constante aprendizaje. Saber comunicarse y escuchar, es eficaz, exitoso y promueve la cualidades y capacidades de los demás.

- **Creativo.** Es el que hace preguntas, se cuestiona, analiza, reflexiona y conecta las necesidades con las soluciones e innovación. Aporta nuevas ideas y así mismo escucha las ideas de los demás. Contribuye al cambio y transformación continúa. Tiene interés en hacer nuevas cosas y crea oportunidades.
- **Visión positiva y apreciativa.** Puede ver y apreciar sus propias cualidades, pero también ve, reconocer y aprecia las cualidades de los demás; y es capaz de potencializar esas cualidades y capacidades para formar nuevos líderes.
- **Asertivo.** Siempre busca como llegar a los objetivos, a los resultados y metas deseadas, es optimista e influye a los demás para alcanzar objetivos comunes.
- **Inspirador.** Es ejemplo para seguir e inspirar a los demás a ser mejores.
- **Proactivo.** Se anticipa a los problemas y busca soluciones de forma proactiva.
- **Generador de expectativas.** Tiene conciencia de la realidad y del contexto y a partir de ahí diseña perspectivas de futuro; trae el futuro al presente (Del Pozo, Miró, Horch y Cortacans, 2019).
- **Incluyente.** Siempre lidera con otros, reflexiona sobre lo hecho en conjunto y colaboración con todo el colectivo docente.
- **La interdisciplinariedad.** El líder debe estar familiarizado y conocer conceptos de diversos enfoques disciplinarios y encontrar elementos comunes para lograr mejores resultados en proyectos. La curiosidad, la creatividad y una formación continua son elementos indispensables para llegar a esta competencia.
- **La interculturalidad.** Tener habilidades lingüísticas y culturales son necesarias para que el líder pueda adaptarse a circunstancias cambiantes del entorno.
- **El pensamiento adaptativo y flexible.** Desarrollar un pensamiento creativo, en dónde abra su mente a diversas posibilidades, se adapte a las circunstancias y

tenga una flexibilidad amplia para amoldar su entorno a las necesidades del contexto externo.

- **Mentalidad de diseño e innovadora.** Sabrá desarrollar tareas y procesos siendo eficiente y para llevar a cabo innovaciones dentro su centro educativo.
- **La colaboración virtual.** El líder tiene que saber cómo aprovechar de manera óptima los recursos digitales; esto permeara el acercamiento con otras instituciones y afianzar los lazos entre las comunidades de aprendizaje, para intercambiar ideas y experiencias para seguir innovando en los centros educativos de los colegios SIC.

También el líder es una persona que cree en sí mismo, es firme es sus decisiones, pero siempre tomando en cuenta a los demás porque tiene fe en la capacidad de salir adelante, se prepara y construye día a día. Asimila los errores como espacios de oportunidades y aprendizaje. Sabe enfrentar retos. El miedo no lo paraliza al contrario le muestra opciones de cambio y superación cotidiana. Cree en su capacidad de talento.

Finalmente, un buen líder se convierte en un aprendiz para tener noción de su propio liderazgo. Siempre respeta a los demás, tiene empatía, mente abierta, es una “luz de guía”, es comunicador. Piensa que aprender juntos (en comunidad) es un buen camino para el aprendizaje inclusivo, innovador y propositivo.

- Abrir espacios en la escuela, en dónde los padres compartan su experiencia profesional y contribuya a que los alumnos definan su proyecto de vida.
- Involucrar a los padres de familia en los proyectos académicos y culturales, ampliando su participación de mero espectador hasta la de organizador o colaborador de dichos proyectos y eventos.
- Afianzar en la familia el sentido de pertenencia en la institución; para que de manera convincente expresen, “mi colegio”, “mi escuela”; y se sientan orgullosos de formar parte de los colegios SIC.

Cómo se ha mencionado con anterioridad, lograr la alianza entre escuela y familia es un gran reto, pero no imposible de llevarlo a cabo; todo está en la manera en cómo se consolide el liderazgo en los directivos y docentes.

2.3.2. Liderazgo Compartido (Nuevo Rol de las Familias)

“Educar en la solidaridad significa entonces educarnos en la humanidad. Apoyar y proteger a la familia para que eduque a la solidaridad y al respeto es un paso decisivo para caminar hacia una sociedad más equitativa y humana.”

Papa Francisco

Ante la pandemia del coronavirus (COVID-19) que ha sido una emergencia de salud a nivel mundial con impactos multidimensionales e inmediatos han llevado riesgos y efectos de un modo particular en la comunidad estudiantil. Las familias han tenido pérdidas constantes siendo víctimas de esta pandemia. Estas propagaciones han alterado la vida de los hogares con niñas, niños y adolescentes y han generado cambios en los hábitos y rutinas de las personas.

Hay un conjunto de efectos colaterales que impactan especialmente a la niñez y adolescencia en dimensiones como educación, nutrición, salud física y mental, ocio y recreación, protección, entre otras. La pandemia ha representado una amenaza para el avance educativo, principalmente en que las familias se han visto fuertemente golpeadas por la crisis económica y por no poder contar con las herramientas tecnológicas que les permitan a sus hijos tomar clases en línea, lo que ha llevado a una deserción escolar significativa.

Ante el panorama que estamos viviendo los colegios SIC son espacios que brindan a las familias esa seguridad, apoyo emocional, espiritual y académico, dando las oportunidades que estén al alcance para seguir favoreciendo la tarea educativa. Las familias son pilares fundamentales en nuestra labor evangelizadora, sin ellas no es posible seguir extendiendo el Reino de Dios y ahora más que nunca necesitamos hacer alianza, unirnos y hacer fuerza ante las situaciones adversas.

Durante las clases en línea se ha visto fuertemente el apoyo para acompañar desde casa el proceso de aprendizaje de sus hijos, lo cual ahora fueron ellos directamente los que viendo y escuchando han ido aprendiendo juntos con ellos en temas educativos. En muchos casos se ha visto el compromiso responsable de los padres de familia quienes han aportado fuertemente el apoyo a directivos y docentes.

Toda escuela que pretenda aportar significativamente en la vida y formación de sus niños deberá encontrar maneras de ofrecer accesos y soporte a los padres, y lograr una alianza con ellos (De Bruin y Krol, 2003). Si el hogar es un pilar fundamental para la formación socio afectiva y moral de sus miembros, lo es también para su desarrollo académico. Se conoce y valora poco la enorme influencia que la familia tiene sobre los rendimientos académicos y sobre la experiencia escolar de sus hijos. En los últimos años, diversas investigaciones demuestran la estrecha relación entre la participación y compromiso de los padres en la educación y los resultados académicos obtenidos, el mejor comportamiento y la mayor percepción de autoeficacia académica de los alumnos.

Los colegios SIC valoramos la vida familiar que ofrece la posibilidad de redescubrir el tiempo compartido como una oportunidad de encuentro, de aprendizaje, de buenas relaciones interpersonales, un tiempo que hay que aprovechar para imaginar con creatividad su presencia renovada dentro de nuestro colegio en los proyectos educativos. Nuestra misión SIC necesita una comunidad basada en y para las familias donde dinamicemos su presencia y participación, donde las puertas están abiertas para colaborar en conjunto.

En la trayectoria de formación de un alumno, también vamos formando a los padres de familia desde el ámbito espiritual, socio afectivo, educativo, lo cual favorece en la capacidad para proponerse metas y cumplirlas, el reconocimiento y expresión de las propias emociones, el interés por el bien común, habilidades de comunicación efectiva, empatía y toma de perspectiva, una autoestima positiva y realista, capacidad de reflexión crítica, capacidad de toma de decisiones responsables, habilidad para negociar, capacidad de enfrentar conflictos y tolerar frustraciones, capacidad para reconocer al otro con dignidad y respeto, cuidado del medio ambiente, la casa común.

Jugamos todos en el mismo equipo, la familia y colegios SIC, participando en vías de colaboración y encuentro, en relaciones más cercanas y amistosas convirtiendo nuestros colegios en espacios de cooperación y aprendizaje. “La escuela no puede educar sin los padres y los padres no pueden educar sin la escuela” (Marina, 2017). Asimismo, en la familia es donde se aprenden valores humanos fundamentales como el respeto, la solidaridad, el aprecio por la vida y el diálogo. La familia es la primera formadora de la persona y como tal debemos formarla para que ayuden a sus hijos a

desarrollarse como personas competentes, capaces de transformar su entorno, capaces de descubrir sus talentos y sobre todo que sean felices.

Los Colegios SIC queremos ser espacios innovadores y familias creativas que transformemos juntos la educación del hoy y del futuro, para ello es fundamental mejorar las relaciones Colegio-Familia como elemento de alianza y juntos emprender un camino que permita crear una nueva concepción de la educación desde una mirada centrada en el alumno, este ideal exige colaboración desde un proyecto de formación para las familias. Las familias aportan historia y cultura que se organizan en los contenidos curriculares y les ayudan a analizar la realidad a través de estrategias de aprendizaje constructivo.

La familia transmite conocimientos que entran dentro del ámbito de la historia familiar y le confiere una serie de características fruto de las experiencias de las generaciones anteriores. En este sentido, es importante, crear en el hogar intercambios y comunicaciones sobre la historia que permitan al alumno tomar conciencia de su procedencia y le ayuden a tomar conciencia de su identidad personal, familiar y social. Vemos a la familia y colegio como dos contextos próximos en la experiencia diaria de los alumnos que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral, al desarrollo integral de su personalidad.

Para ser posible esta gran tarea con las familias debemos tener muy claro que nuestro objetivo prioritario es el alumno como verdadero protagonista de su quehacer educativo. Para llevarlo a la práctica, la familia juega un importante papel en este sentido, pero hay que ayudarla a tomar conciencia de ello. Los cambios de la sociedad actual deben encaminarla hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñe su función, y tenga conciencia de su identidad individual como miembro de esa comunidad. ¿Cómo? Dentro de un clima de comunicación donde se establecen pautas para la distribución y organización de tareas en función de las necesidades y posibilidades de cada miembro. En este contexto, la comunicación adquiere un valor esencial si desea educar para la vida escolar y se convierte en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar, y fuera de él.

Los Colegios SIC son un espacio de vital importancia en la vida de las familias donde se fomenta la participación, cooperación y colaboración poniendo en práctica los valores y el amor como el motor que impulsa y da vida.

Es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los alumnos y va a dar coherencia a sus experiencias.

Para fomentar la participación de la familia en el colegio, creemos que la formación del profesorado es primordial, ya que son los docentes quienes deben incluir en las actividades a los padres de familia, por lo que consideramos lo siguiente:

- ✓ Desarrollar la sensibilidad en los futuros maestros acerca de los cambios en las familias.
- ✓ Conocer la importancia de la implicación de los padres.
- ✓ Tener experiencias prácticas de trabajo con éstos
- ✓ Trabajar con distintos tipos de familias
- ✓ Desarrollar e implementar actividades para dialogar y comunicarse con las familias
- ✓ Elaborar y poner en práctica proyectos que tengan que ver con el hogar poniendo al servicio de su comunidad lo que en el colegio han aprendido
- ✓ Integrar a los padres en actividades académicas, culturales y espirituales del Colegio.

El colegio facilita el encuentro entre padres y profesores, donde ponemos de manifiesto el deseo de buscar formas innovadoras y creativas de fomentar la participación, así como de crear un clima abierto de comunicación y dialogo en el que se expresen las inquietudes y mutuas necesidades de ayuda y colaboración.

La implicación de las familias en cada colegio SIC se alcanza aprendiendo a trabajar juntos en diversas actividades, que, en relación con sus respectivas funciones, los padres y profesores pueden programar, asumiendo que un trabajo en equipo es un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente. Esto conlleva valorar el enriquecimiento que para el propio desarrollo personal supone la aportación de las ideas e iniciativas de los demás. La visión de un trabajo en colaboración, parte de un concepto de cambio y mejora

de la realidad, que puede ser modificada, a través de la acción conjunta de todos los implicados, a la vez que repercute en una mejora de la calidad de la enseñanza y de la vida escolar.

Uno de los elementos primordiales para hacer partícipes a los padres de familia en la vida del colegio, es brindando información sobre la misión, visión y valores, los principios de nuestra labor educativa, por qué del cambio en nuestras instituciones, **las cuatro transformaciones: Currículo, metodología y evaluación, rol del profesor y rol del alumno, la organización del centro y espacios de aprendizaje**. Las familias integradas en el proyecto educativo común e innovador, para ello hemos de unir esfuerzos para lograr superar las dificultades que se nos presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del alumno en su tarea educadora.

Esta época presenta un nivel de exigencias que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades espirituales, afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados en el colegio.

Colegios SIC estamos convencidos de que es necesario abrir las ventanas a la historia de una nueva concepción de la familia, necesitamos una actitud abierta a la formación de los alumnos orientada a una educación para la vida y una educación para el servicio alegre y sencillo.

III. CUATRO TRANSFORMACIONES DE LOS COLEGIOS SIC.

3.1 Primera Transformación: Currículo, Metodología y Evaluación.

3.1.1 Currículo

“Cambia el currículo, Cambia mi educación, cambia mi mundo.”

Derivado de los constantes cambios disruptivos en el mundo actual existe la necesidad apremiante de enriquecer el currículo en el nuevo modelo educativo SIC, en el cual se precisen las nuevas formas de aprender y enseñar con un enfoque que priorice al alumno y la alumna en la construcción de su aprendizaje, de tal manera que encuentre máximas oportunidades para desarrollar las competencias para la vida que exige su adaptación social y valores espirituales de nuestra identidad congregacional en un mundo globalizado, así como la visión de la persona al centro de nuestra misión con alumnos y alumnas felices, competentes, serviciales y formados en la fe.

El currículo deja de centrarse en una sistematización basada en contenidos y lecciones que propician la repetición y memorización en los educandos, por el contrario, la centra en la implementación de metodologías activas junto a estrategias y técnicas basadas en las inteligencias múltiples y aprendizaje por proyectos con el toque de las 8 C's que desarrollen en las alumnas y alumnos la capacidad de investigación, el planteamiento y resolución de problemas, que a su vez llevan a la comprensión del contenido demostrando su consolidación a través de la evidencia y que cumple con los estándares del perfil de egreso.

Estos elementos de fortalecimiento no se contraponen a los planes y programas vigentes tanto de la Secretaría de educación pública (SEP) como de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); si no, que se transforma la manera de abordarlos y llevarlos a un contexto que le permita a la población estudiantil aprender algo que sea

valioso para su vida y sobre todo para enfrentar el futuro (“lifeworthy”, como dice David Perkins en su libro *Future Wise* [2014]).

Este fortalecimiento también se lleva a cabo mediante la selección del material educativo que potencie las buenas estrategias y prácticas como herramientas conductoras de un aprendizaje de calidad, de un modo colaborativo y entre pares. Además, son tareas fundamentales del docente producir, discutir y validar los materiales de apoyo y evaluación.

También la tecnología juega un rol muy importante al ser fuente del conocimiento y diseño, sin embargo, aunque la tecnología ha rebasado múltiples fronteras humanas, sin duda el rol del docente y del alumno jamás podrá ser sustituido por esta, es por eso por lo que es necesario redefinir estos roles también.

a) Currículo nuevo

En los colegios SIC hemos rediseñado algunas materias programadas teniendo en cuenta el aprendizaje por proyectos.

Entre ellas se encuentran:

- **Matemagenios:** Programa que busca el desarrollo de las matemáticas basadas en las inteligencias múltiples, aplicadas y adaptadas a la realidad de los alumnos y que responda también a los problemas y necesidades del mundo, esto mediante la observación, vivencia y manipulación de material concreto.
- **Lectoescritura SIC:** Programa de lectoescritura y redacción creativa cuyo objetivo es facilitar las herramientas de comunicación oral y escrita en la lengua materna. Expresión de emociones, pensamiento y conductas.
- **Tecnología:** Alfabetización digital, secuencias y sistemas digitales, así como el uso responsable en el entorno de aprendizaje para la utilización eficaz en el resto de las asignaturas.
- **Idiomas:** Preparación para un contexto plurilingüe con base en el inglés, así como la opción de un tercer o cuarto idioma que las escuelas proponen a manera de taller o asignatura. Francés, Chino Mandarín etc.
- **Ciencias e Historia:** Programa cuyo objetivo es explotar las bases de la física, química, ciencia natural, biología, conocimiento del medio, la entidad donde

vivimos, Salud, geografía e historia. Como herramienta cultural que alimenta el conocimiento del entorno físico y social.

- **Sic-arte:** Programa cuyo objetivo va orientado al desarrollo y expresión del lenguaje artístico en todas sus expresiones (música, danza, teatro, artes plásticas).
- **Ajedrez-Chess:** Complemento al desarrollo lógico matemático, desarrolla el pensamiento creativo, valores y habilidades sociales.
- **Proyectos Institucionales SIC:** Proyecto que busca documentar los proyectos, acciones, investigación e innovación de los colegios SIC para aprender unos de otros. Este se compartirá en alguna plataforma de la congregación para que todos puedan tener acceso a los trabajos.
- **Design for Change:** Movimiento que busca ofrecer a la población estudiantil la oportunidad de ser protagonistas de una experiencia que les convenza que ellos pueden cambiar el mundo. Estos se pueden llevar de manera aislada o diseñado en una asignatura de ámbito social.
- **Workshops:** Proyecto en el cual durante 3 días los alumnos realizan una “taller” especial previamente diseñado entre un abanico de temas diversos, este conlleva una adecuación del horario y culmina con un producto final que se presenta a toda la comunidad educativa. “Es un momento privilegiado para evaluar competencias de los alumnos” (Aprender hoy y liderar mañana)
- **Infomatrix:** Proyectos orientados a la participación de un concurso nacional e internacional que tiene como finalidad el desarrollo de competencias tecnológicas y de investigación.
- **Encuentros deportivos:** Actividades planeadas para la recreación, desarrollo de la motricidad y la competencia sana de los alumnos SIC, tomando la cultura del deporte como un pilar que permite el desarrollo de alumnos y alumnas sanos.
- **Cuidado de la casa común:** Proyecto que responde al documento de la carta encíclica Laudato si, donde el Papa Francisco invita a todos al cuidado de la casa común y del cual la congregación SIC tiene como visión un el cuidado del medio ambiente que favorezca a un cambio de pensamiento y acción que ayude a la preservación de este.

b) Currículo interdisciplinar, contextualizado y plurilingüe.

Actualmente los contenidos en los modelos educativos mexicanos se encuentran organizados en disciplinas independientes, sin embargo, muchas asignaturas conviven e interaccionan entre ellas y fuera de las escuelas.

Puesto que se aprende para la vida y la resolución a un problema real en la misma, se requiere de un currículo interdisciplinar que facilita la ocasión también de acercarnos a los intereses de los estudiantes. Los proyectos que integran la transversalidad desarrollan de manera creativa la comprensión de un nuevo conocimiento a través de actividades que contextualizadas al mundo que nos rodea generan uno o más productos que demuestran y evalúan el aprendizaje de dos o más disciplinas, un claro ejemplo de ello es el portfolio del alumno.

Fig. 2. Ejemplificación del nuevo currículo



En el contexto global educativo la integración de dos o más lenguas incluyendo la materna da respuesta a la necesidad de comunicación dentro y fuera del contexto social, cultural y nacional. Es por eso que nuestro currículo nuevo es interdisciplinar, contextualizado y plurilingüe, priorizando los estilos de aprendizaje basados en el

aprendizaje experiencial, aprendizaje cooperativo, desarrollo de las inteligencias múltiples y la cultura del pensamiento, teniendo como eje principal la formación humano-cristiana.

c) Currículo que desarrolla la competencia global

El currículo se sustenta en la diversidad de todos y cada uno de los actores de la población estudiantil bajo un sentido que aprecie y potencie una generación de más y mejores aprendizajes dada la naturaleza del contexto de cada alumno y alumna en el desarrollo de la competencia global.

Los alumnos y alumnas con competencia global tienen el conocimiento y las habilidades para:

Fig. 3. Esquema de las competencias global de los alumnos



Fuente: Realizado por el autor

Adaptarse a un nuevo contexto es algo que ocurre casi a diario, el mejor ejemplo que tenemos de ello es el cambio de modalidad en la educación que se dio derivado de la pandemia de COVID-19, que obligó a las escuelas a ofrecer una educación a distancia. Por nuestro propio bien aceptamos y nos adaptamos a esos cambios que no se encuentran bajo nuestro control.

El cambio en la educación y el fortalecimiento en el currículo si es un cambio que depende de nosotros por eso, el nuevo modelo educativo se adapta a ámbitos preexistentes que se enriquecen y modifican con las herramientas y metodologías que dan respuesta a una innovación en la educación tomando en cuenta los planes y

programas de estudio vigentes en México a través de un liderazgo transformacional y compartido. Las y los alumnos deben comprender y prepararse para problemas que surgen en un entorno y a nivel global como guerras, enfermedades, cambio climático, política, pobreza etc.

Es de suma importancia en este contexto enseñar al alumno para participar y ser parte del mundo de hoy pero también del mañana representando y viviendo nuestra identidad, así como verdadero sentido de pertenencia SIC.

La transformación del currículo requiere de aplicación de nuevas estrategias y herramientas, por eso es necesaria también la transformación de la metodología que deriva a su vez también en la evaluación.

3.1.2 Metodología

“Lo que tenemos que aprender, lo aprendemos haciendo”.

Aristóteles

Como se mencionó con anterioridad, en nuestros Colegios SIC a partir de la pandemia de COVID 19 nos vimos obligados a cambiar la metodología de trabajo para que el proceso de enseñanza-aprendizaje diera respuesta a la situación emergente, a partir de ese momento, un grupo de directivos y profesores de la comunidad SIC se han estado capacitando en el Diplomado “Hacia un Nuevo Modelo Educativo del S. XXI” impartido por Nazaret Global Educación, liderados por la M. Montserrat Del Pozo, pionera de la innovación educativa desde hace más de 20 años. Esto ha permitido que los marcos referenciales revisados, nos permitan incursionar en un nuevo paradigma educativo que invitándonos a reflexionar y poner en marcha las nuevas formas de trabajar el currículo, la incorporación de metodologías activas y la importancia de modificar la forma de evaluar el aprendizaje partiendo de tres preguntas, ¿Qué se aprende?, ¿Cómo se enseña? y ¿Cómo se evalúa lo que se enseña y aprende?; por lo que, para resolver estas preguntas, hemos desarrollado la sensibilidad suficiente para que a través de la innovación, llevar a cabo las cuatro transformaciones del nuevo modelo educativo SIC.

Nos hemos enfrentado a cambiar la educación tradicional, la cual es un modelo estático de enseñanza y a los desafíos (sociales, culturales, económicos, salubres, etc.) que se presentan actualmente. Es un cambio total de paradigma educativo que estamos viviendo y que se piensa consolidar en unos años y este implica modificar el cambio de viejos roles dentro del aula, las clases de docentes magisteriales hacia la transformación de maestros que sean guías del alumno para despertar su curiosidad y motivación de estos para aprender; todo esto a través de la aplicación de múltiples teorías de aprendizaje centradas en el alumno que han promovido el uso de las metodologías activas, *“Por metodologías activas se entiende hoy en día aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje”* (Labrador y Andreu, 2008), que son valiosas junto con estrategias y herramientas para transformar la docencia y el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El nuevo modelo tiene como prioridad tiene situar al alumno al centro del aprendizaje para potenciar las competencias del S. XXI y fomentar un aprendizaje de calidad. Nos basamos en la certeza de que cada alumno tiene una inteligencia ³ diversa; y a partir de esta premisa, desarrollará sus inteligencias múltiples, por lo que surge la inquietud de comenzar a trabajar con base en la teoría de Howard Gardner y las Inteligencias Múltiples, las cuales describe como: Intrapersonal, Interpersonal, Lingüístico–Verbal, Lógico– Matemáticas, Corporal–Cinestésica, Visual-Espacial, Musical, Naturalista y Espiritual, las cuales deben ser implementadas en el aula de acuerdo al marco de la Enseñanza para la Comprensión el Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje Basado en Problemas.

Dentro del contexto actual de nuestro Colegios SIC se tienen necesidades heterogéneas por lo que bordamos el proceso de enseñanza–aprendizaje a otras necesidades formativas, tomando en cuenta la diversidad que existe del alumnado y la necesidad en un mayor acompañamiento para orientar su aprendizaje profundo, el cual se refiere a la disposición que muestra un estudiante al abordar una determinada tarea de manera significativa, lo que implica interés y desafío (Fernández, 2006). Lo contrario, el aprendizaje superficial que se refiere al poco interés que demuestra un estudiante por una determinada tarea, lo que le lleva a no comprender un determinado tema, sino a focalizarse en aquellos aspectos que le permiten simplemente cumplir con las exigencias mínimas.

En los Colegios SIC se debe implementar un proceso de investigación en la acción que permita llevar al aula las estrategias metodológicas que permitan hacer realidad los planteamientos del nuevo paradigma a partir de los siguientes pasos:

1. Elaboración de un diagnóstico de grupo que nos proporcione un panorama del contexto sobre la situación general que presentan los alumnos.
2. Capacitación para profesionalizar al personal en forma de cascada, sobre el nuevo paradigma educativo y su implementación en el aula.
3. Revisar el Currículo priorizando contenidos con aprendizajes que se deben obtener durante el ciclo escolar, seleccionando por aspectos competenciales, aprendizajes profundos y de conocimientos base requeridos.
4. Modificaciones a la planeación, en actividades donde los productos evidencien el aprendizaje de los alumnos, y se vea la aplicación metodológica por medio de actividades que den pie al desarrollo de las Inteligencias Múltiples a través de la enseñanza para la comprensión y el aprendizaje basado en proyectos. Se ha diseñado un *Manual de estrategias y herramientas metodológicas*; Este manual tiene como eje metodológico de implantación en el aula, las siguientes preguntas: ¿Qué es?, ¿Para qué? y ¿Cómo se realiza?, mostrando formatos y ejemplos reales para que apliquen según se requiera.
5. Trabajo Interdisciplinar y contextualizado, donde se observa la transversalidad de las asignaturas y el binomio indisoluble que existe entre emoción y cognición (atención, memoria, decisiones, motivación, relaciones sociales, creatividad, entre otros.) factores básicos para que el aprendizaje se consolide.
6. Asimismo, se realiza la reflexión de enseñanza-aprendizaje por medio de la metacognición y la retroalimentación.
7. Por último, el ajuste a la evaluación por medio de metodologías donde se apliquen herramientas e instrumentos viables y acorde a lo planeado.
8. En cuanto al uso de la tecnología, actualmente hemos comenzado a descubrir nuevos usos, dejando claro que es una herramienta fundamental para la enseñanza-aprendizaje, y donde tenemos un camino largo que recorrer para seguir innovando.

Un proceso de investigación en la acción nos ha llevado a optar por una combinación de metodologías interactivas que tiene como elementos fundamentales: aprendizaje experiencial, aprendizaje cooperativo, pensamiento crítico y creativo, pensamiento de diseño, gamificación y aprendizaje conectado.

a) Aprendizaje Experiencial

Nos referimos a la posibilidad de aprender haciendo, donde las experiencias de aprendizaje involucran a los alumnos en proyectos complejos y significativos, contextualizados en el mundo real, a través de los cuales desarrollan habilidades y conocimientos y los aplican en el diseño y creación de un producto dirigido a satisfacer alguna necesidad social, lo cual fortalece sus valores y su compromiso con el entorno (Del Pozo, Miró, Horch y Cortacans, 2019).

De acuerdo con estos autores estos se basan en:

1. Aprendizaje basado en proyectos, donde se orientan hacia la creación de productos finales o servicios reales que ha partido de necesidades detectadas en el entorno cercano o lejano.
2. Aprendizaje-servicio “El aprendizaje-servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad en mejorarlo”

Existen diversos tipos de proyectos que se aplican según sea la necesidad educativa como son: de Comprensión, Interdisciplinar, de Investigación o por Competencias, que permiten integrar y globalizar los conocimientos. La transformación del currículum obliga por tanto a revisar la organización y distribución de espacios y tiempos. Trabajar por Proyectos pide también el conocimiento y uso de la tecnología, que por otra parte será la herramienta que los alumnos tendrán que utilizar en su vida laboral.

b) Aprendizaje Cooperativo en el Aula

¿Por qué Aprendizaje Cooperativo en los Colegios SIC?

- Forma parte de nuestro Carisma Congregacional y fortalece los valores educar a nuestros alumnos para hacerlos personas comprometidas con su entorno y capaces de mejorar la vida de los demás.
- Favorece las relaciones Interpersonal desarrollando actitudes como inclusión, respeto, liderazgo, comunicación, toma de decisiones, resolución de problemas, a través comportamientos cooperativos,
- Crea comunidades de aprendizaje en donde los alumnos no solo aprenden solo, aprenden en conjunto y uno de otros, enriqueciendo sus conocimientos y haciéndolos responsables de forma individual asumiendo un rol dentro de la comunidad.

El aprendizaje cooperativo en los Colegios SIC es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (Johnson y Johnson, 1999).

La esencia del aprendizaje cooperativo consiste en implementar grupos formales, grupos informales y grupos de base cooperativos para crear una interdependencia positiva entre los alumnos, de tal modo que todos reconozcan la importancia de estar juntos. Otros elementos básicos de la cooperación son: la responsabilidad individual (cada alumno es responsable tanto de aprender el material asignado como de ayudar a los otros miembros del grupo aprenderlo); la interacción personal promotora entre los alumnos (cada alumno promueve el desempeño de los otros); las prácticas interpersonales y grupales, y el procesamiento por parte de los alumnos del modo en que funcionó su grupo, de acuerdo a lo describen Johnson, David W. y T. Johnson Roger en su libro *“El aprendizaje Cooperativo en el Aula”*.

Tabla 1. Tipos de aprendizaje cooperativo

TIPO DE GRUPO	DURACIÓN	OBJETIVO	DESARROLLO
Aprendizaje Formal	Desde 1 hora de clase, hasta varias semanas.	Lograr objetivos comunes de aprendizaje y completar juntos una tarea específica	Rol de Profesor: -Objetivos Académicos -Asignación de roles, tiempo y material -especifica tareas con reglas claras. -Vigila eficacia del grupo -Evalúa calidad de aprendizaje y funcionamiento del grupo.
Aprendizaje Informal	Desde unos minutos a en una clase,	Garantizar la participación cognitiva del alumno.	Organizar/ Explicar/ Resumir
Grupo de Base	Desde un semestre, un año y preferentemente hasta que se gradúen,	Darse apoyo, estímulo y asistencia mutuos y compartir la responsabilidad de esforzarse para aprender.	Tarea de apoyo académico -Tareas rutinarias -Tareas de apoyo personal

Fuente: Elaborada a partir de la teoría de David W. Johnson y Roger T. Johnson

Componentes esenciales del Aprendizaje cooperativo:

Para un aprendizaje cooperativo sea productivo se necesita cinco componentes esenciales, estos son (Del Pozo M., 2016):

1. Interdependencia positiva claramente.
2. Interacción promotora cara a cara.
3. Responsabilidad personal e individual, para alcanzar los objetivos de grupo.
4. Uso frecuente de Habilidades interpersonales y de grupos pequeños.
5. Uso frecuente y procesamiento grupal regular del funcionamiento, para mejorar la eficiencia futura.

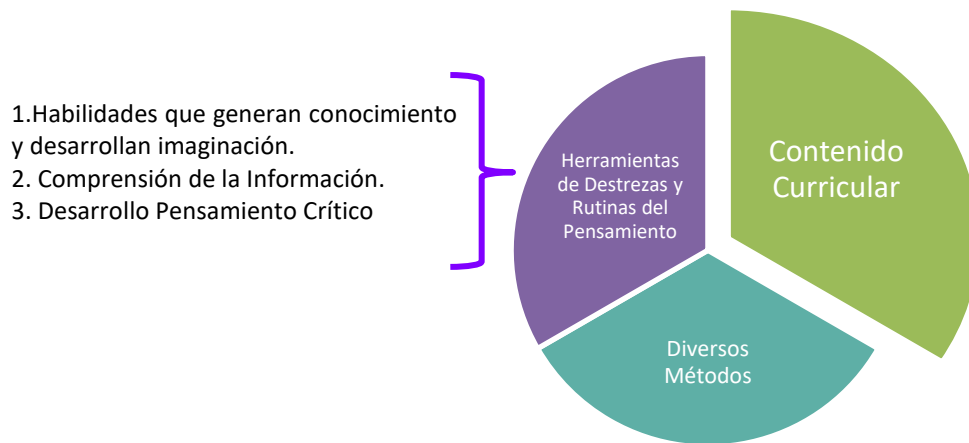
c) Pensamiento Crítico y Creativo

En las aulas de los colegios SIC los docentes hacen énfasis de la importancia de las Rutinas de Pensamiento las cuales son abordadas utilizan diversas estrategias que ayudan documentar el pensamiento de los alumnos y desarrollar así un lenguaje de este; enriqueciendo las aulas con esta documentación a través de productos.

...Esta es una metodología mediante la cual se formula un marco práctico para crear una cultura del pensamiento...(Del Pozo, Miró, Horch y Cortacans, 2019)

Para conseguir este fin es necesario enseñar a los alumnos a utilizar una serie de habilidades y destrezas, a lo que refiere “enseñar para pensar” a lo que necesitan tres momentos:

Fig. 5. Los tres momentos del pensamiento



Fuente: Realizado por los autores

Es de suma importancia que en los Colegios SIC el currículo educativo que demarque la autoridades competes sea el nivel educativo que se trabaje estos factores que les permita llevar su aprendizaje a un objetivo, mediante una metodología de actividades que respondan a las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (Intrapersonal, Interpersonal, Lingüístico-Verbal, Lógico-Matemática, Corporal-Cenestésica, Visual-Espacial, Musical, Naturalista y Espiritual), reforzando el trabajo por proyectos esto le ayudara a que el aprendizaje sea más significativo, a contextualizar los temas aprendidos y a aterrizar lo aprendido a situaciones reales.

d) Pensamiento de Diseño (Design Thinking)

Es la que favorece el desarrollo de competencias a través de la resolución de problemas de manera creativa poniendo las necesidades humanas del problema o reto que trabajamos en el centro, para llegar a una solución humanamente deseable, técnicamente viable y económicamente rentable, demostrando que lo saben y que saben aplicar lo que saben. El alumno “aprende haciendo” convirtiéndose en protagonista de su propio aprendizaje, experimentando herramientas, técnicas y procesos, atributos que tiene:

1. Centrado en el alumno
2. Desarrolla el pensamiento crítico y empático
3. Se apoya en elementos visuales
4. Colaborativo e integrador
5. Combina momento de divergencia, convergencia y síntesis
6. Diversión integrada en el aprendizaje

El proceso se compone de cinco etapas y cuatro procesos de diseño, siendo interactivo puesto que se abordan retos complejos, no se maneja de forma lineal, se comienza recolectando mucha información, generando gran cantidad de contenido el cual será seleccionado según sea la fase en que te encuentres (2018) para la realización de proyectos:

Tabla2. Proceso de Pensamiento de Diseño (Desing Thinking)

ETAPA	PROCESO	CARACTERÍSTICAS
EMPATIA	Descubrimiento ¿Cómo lo afrontamos?	-Identifique las necesidades -Crear un plan del proyecto
DEFINICIÓN	Interpretación ¿Cómo lo interpreto?	- Investigación se ordena, transforma y da sentido -Identificación de problemas- Preguntas generadoras de ideas
IDEA	Ideación ¿Cómo lo creo?	- Ideas de soluciones viables -Agrupar, seleccionar y discutir
PROTOTIPA/EXPERIMENTA	Experimentación ¿Cómo lo construyó?	- Construcción de prototipos - Ensayo – error - Comparte
SEGUIMIENTO/ EVOLUCIÓN	Evolución ¿Cómo lo voy a evolucionar?	-Documenta el progreso -Reflexión sobre la mejora -Identificar las mejoras

Fuente: Elaborado a partir de la información de Kit de Pedagogía y TIC, 2018

e) Gamificación

Dentro de nuestros Colegios SIC el juego reúne una serie de condiciones que permiten que los alumnos desarrollen el deseo de progresar de manera auto dirigida, creativa y resiliente en situaciones en que se sienten autónomos, competentes y parte de un grupo, a partir del uso de mecánicas, elementos y técnicas de diseño de juegos en contexto que tienen un carácter lúdico y didáctico, que facilita la interiorización de conocimientos de manera experiencial positiva y divertida.

Los entornos de aprendizaje no están centrados en las notas finales de los alumnos, se centran en una formación continua y se centran en el aprender; la clave es motivar de forma intrínsecamente a los alumnos para esforzarse a comprender información nueva y difícil, persistiendo y progresando; donde se responsabilice de su aprendizaje y escoja de forma reflexiva aquello que les ayude a aprender mejor (Horch, s.f.).

Fig. 6. motivación intrínseca en los individuos

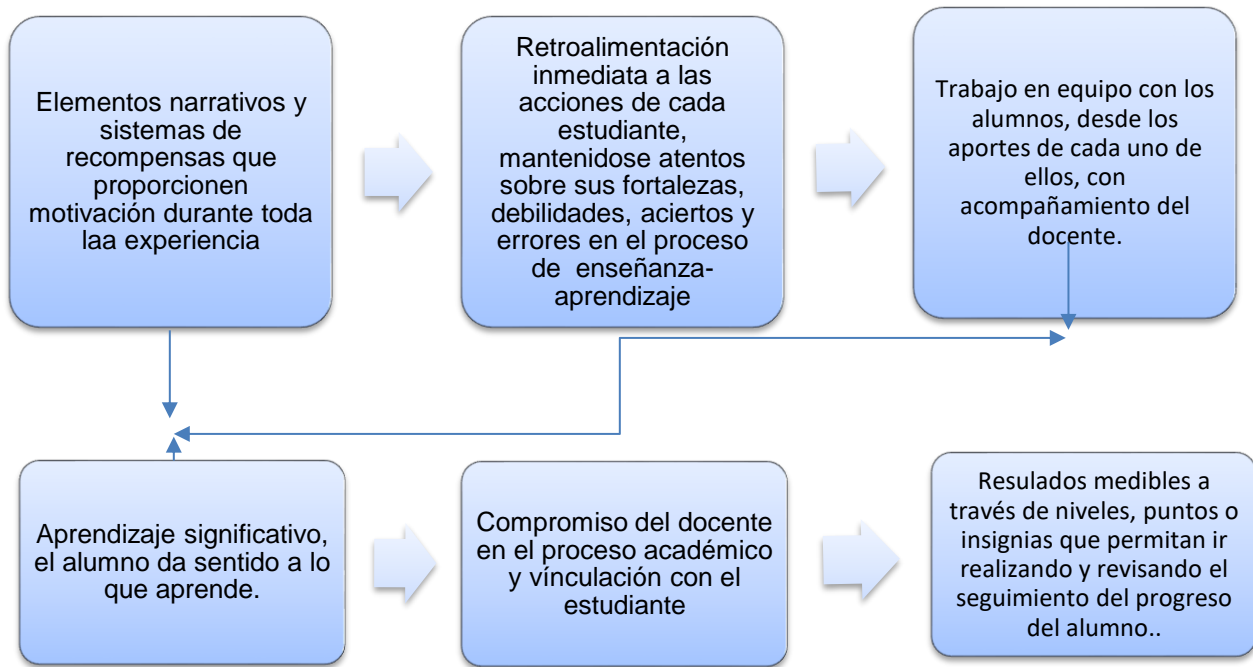


Fuente: Elaborado por los autores

Es por eso por lo que la gamificación como opción metodológica ayuda al alumno, a través del juego a comprender su aprendizaje en: conceptos, prácticas, experiencia y entorno. La activación de la motivación es muy importante para que sea significativo al aprendizaje y se obtenga mayor retención de la memoria por lo que debe de ser atractivo y es una forma de retroalimentación constante.

Las particularidades que debe de tener una estructura de gamificación para que se dé el aprendizaje, se aleja totalmente de las metodologías tradicionales, por lo que tiene que responder según Borrás Gene a las siguientes características generales:

Fig. 7. Elementos de la Gamificación



Fuente: Elaborado a partir de Borrás, 2015.

La gamificación es un método efectivo para estimular las diferentes inteligencias múltiples, a través de espacios interactivos con fines didácticos, donde el alumno avanza en su aprendizaje a medida que logra retos, fomentando en él la motivación, el trabajo en equipo y el interés por aprender (Borrás, 2015). El docente conoce el aprendizaje que el alumno va adquiriendo.

e) Aprendizaje Conectado

Actualmente en nuestros Colegios SIC a través de la Educación Híbrida ha surgido un desplazamiento intencional fuera del aula de determinadas partes del contenido de las asignaturas. A través de actividades guiadas y con determinados recursos tecnológicos, se

transfiere intencionalmente fuera del aula parte de la información que el profesor ha de transmitir con la finalidad de liberar tiempo de la clase para dedicarlo a actividades de aprendizaje en las que la presencia del docente es imprescindible, puesto que en la enseñanza invertida, el profesor dedica una parte importante de su actividad a guiar y orientar al estudiante en su itinerario formativo y académico; y la formación del estudiante se abre a una multitud de espacios y recursos curriculares sincrónicos y asincrónicos.

Se centra en tres estrategias de enseñanza que son: enseñanza entre iguales, enseñanza a tiempo y aprendizaje basado en equipos a través de plataformas que nos ayudan a tener interconexión entre los presenciales y los alumnos en línea.

Estas metodologías tienen una visión renovada en la educación de nuestra población estudiantil, las cuales están diseñadas de forma inclusiva al pensar que son aplicables en diversos contextos de generaciones como son: los que pueden tener acceso a todos los medios tecnológicos como a aquellos que carecen de los mismos. En este contexto y como parte de nuestra misión es investigar, diseñar, aplicar y evaluar todas las herramientas y metodologías del conocimiento que nos ayuden a desarrollar las competencias tanto de nuestro profesorado como en alumnos.

3.1.3 Evaluación

“nuestro entendimiento, es para conocer la verdad; por eso se debe buscar, cuando un hombre no conoce una orden, no está obligado a cumplirla. Pero cuando conoce un mandato, está obligado a cumplirlo”

JAMB, septiembre de 1965.

La eficacia del impacto educativo sin duda alguna corresponde a una sistematización de los diferentes factores que se ven implementados en la práctica pedagógica; si bien, es importante la innovación, planeación, profesionalización de los docentes, una condición que no se puede olvidar, es lo relacionado a los aspectos evaluativos. Por definición **la evaluación es un proceso que se usa para determinar, de manera sistemática, el mérito, el valor y el significado de un trabajo, alguna capacidad intelectual, física o de alguien en función a ciertos criterios respecto a un**

conjunto de normas (Morales,2001), en su forma más simple, la evaluación conduce a un juicio sobre el valor de algo y se expresa mediante la opinión de que ése algo es significativo (De la Garza, 2004).

Dentro de los colegios SIC buscamos que la finalidad de la evaluación sea un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata, centrado en un fenómeno particular y no se generaliza a otras situaciones de no ser necesario. Por la misma razón y ante la nueva realidad en la que se ve inmersa la sociedad y entendiendo la educación como parte primordial para el desarrollo de la misma, a través de una condición sana, con valores y responsable de su entorno, es necesario realizar cambios profundos en la sistematización para transformar el futuro de las nuevas generaciones, donde se dejen de lado ideas desorientadas a este cambio y con ello no solo se debe ver a la educación como un medio para aprobar y pasar al siguiente nivel educativo, sino que debe ser visto como un aprendizaje diario y continuo, donde se aplique de manera puntual en el día a día en los distintos aspectos que la vida demanda para transformarla y sea más efectiva.

De acuerdo con lo anterior, **la evaluación no debe ser directamente orientada a los contenidos, sino a como el alumno obtiene esos contenidos**, evaluar el cómo, es necesario para una mejor consolidación, haciendo modificaciones en la manera en cómo se evalúan los aprendizajes de los alumnos, considerando cada una de las partes del proceso educativo y no solo la parte final referente a la promoción de los alumnos a los diversos grados académicos. Dentro de los colegios SIC se orienta a la educación como un eje central, en ese contexto no se puede seguir con el mismo modelo de evaluación, el alumno es ahora el protagonista de su aprendizaje y debe de dar el docente un nuevo enfoque de la evaluación.

Dentro del proceso evaluativo los colegios SIC buscan que la población estudiantil lleve a la aplicación el conocimiento en la vida misma; poniendo en perspectiva, los hechos ocurridos por la pandemia de coronavirus COVID-19, la cual ha sido la crisis de salud global más compleja en las últimas décadas, Gallardo (2021) menciona que, “La modalidad virtual exige mucho más de los profesores, pero también nos permite ser más estratégicos al priorizar lo que aprenderán los alumnos, en el caso de la evaluación, son

los procesos de aprendizaje que tendrán que ejercitar los estudiantes y los mecanismos adecuados para lograrlo” (parr.3).

Por todo lo anterior, la "cultura de la evaluación" no se limita a la escuela, sino que se extiende al resto de las actividades sociales. Concretamente la amplitud del ámbito de la evaluación va desde resultados y procesos del aprendizaje de los alumnos hasta el propio currículo (en sus distintos niveles), la práctica docente, los centros, el sistema educativo en su conjunto, incluso en la familia.

a) Evaluación para el aprendizaje

En últimos años la evaluación ha tomado un protagonismo del ámbito educativo, no por ser un tema nuevo, sino porque tanto administradores, educadores, padres de familia, alumnos y la sociedad en general son cada vez más conscientes de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. En consecuencia, existe una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinadas metas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.

Uno de los factores más importantes que se tienen dentro de la evaluación es la comprensión por parte de los profesionales de la educación del ¿qué, ¿cómo, por qué y cuándo enseñar? En general, uno de los objetivos prioritarios de los alumnos es satisfacer las exigencias de aprobación ante los "exámenes" y la acreditación académica; sin embargo, la educación no solo tiene la finalidad principal de llenar a una persona de conocimiento histórico, social, matemático, de razonamiento, lenguas, y más; el objetivo realmente es permitir al estudiante tener ideas firmes, pensamiento crítico, obtener valores y prepararla para una vida en sociedad con plenitud e integridad y en consecuencia la búsqueda de la felicidad.

Para una mejor y más efectiva evaluación del docente debemos de atender a diferentes criterios donde hay que discernir entre la función del propósito de la evaluación, quienes la realizan, situaciones concretas, a los recursos con los que se cuentan y sobre todo a los destinatarios de la evaluación.

Por lo tanto, en la evaluación para el aprendizaje se establecen las siguientes condiciones:

Según su finalidad y función

- a) Función formativa: recuerda que la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que los resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua y resulta muy estratégico para el control conductual del alumno.
- b) Función sumativa: esta es más aplicada en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente. Dentro de esta evaluación es preciso hacer mención del cuidado y la objetividad de los “valores” sumativos que se están evaluando, ya que como se ha descrito con anterioridad, actualmente la evaluación corresponde a una interpretación del cómo, en vez del cuánto. Dentro de los colegios SIC hoy en día se busca un mayor entendimiento por parte del docente aplicando un sentido crítico y objetivo al momento de evaluar.

Según su extensión

- a) Evaluación global: Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, se debe tener consideración de todos los factores que rodean al alumno y alumnas, el colegio, el programa académico, la economía, seguridad, etc.
- b) Evaluación parcial: A partir de los diversos organismos reguladores como UNAM o SEP y de los programas como el PDI, PDC es necesario establecer las pretensiones académicas y de rendimiento de un alumno, con ello la evaluación se

entiende como una práctica que, si bien es realizada por el profesor, los diferentes agentes reguladores tienen injerencia en su uso y normativa.

Según los agentes evaluadores

De acuerdo con el agente evaluador, la principal alternativa de evaluación dentro del nuevo modelo educativo es la coevaluación, que es entendida como aquella evaluación donde grupos o los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje se evalúan mutuamente, por ejemplo, alumnos y profesores, alumnos y alumnos mutuamente, equipos docentes, equipo directivo, etc. No hay que perder de vista la Heteroevaluación y la Autoevaluación, que si bien forman parte de los tipos de evaluación, las condiciones cambiantes y exigencias de los nuevos modelos educativos los dejan sólo como alternativas de apoyo ya que a partir de las “nuevas metodologías del aprendizaje”, su uso aunque necesario desde una perspectiva regulada en las disposiciones gubernamentales la actualidad exige superar e ir más allá de la simple calificación obtenida, en ese mismo sentido existe la evaluación externa.

Ahora bien, no se puede desestimar lo correspondiente a la evaluación externa, esta es cuando agentes no integrantes de nuestros colegios o de un programa evalúan su funcionamiento. Recordemos que, en nuestro quehacer educativo independientemente de nuestra misión evangelizadora, se tiene la regulación de agentes como SEP, UNAM o el órgano preciso de la práctica educativa a nivel gubernamental o regional o incluso de asesores externos donde se lleve a cabo la actividad pedagógica; por ello la evaluación externa siempre debe ser vista no como una imposición, sino como una búsqueda constante de objetivos normados bajo un enfoque de innovación educativa.

Según el momento de aplicación

Correspondiente a los “tiempos” de la evaluación es necesario tenerlo presente, ya que una adecuada ejecución evaluativa siempre se ciñe a los tiempos establecidos dentro de los PAT institucionales, así como de planes y calendarios académicos o cortes de evaluación, además a nivel estratégico en la práctica docente se debe recordar son tres momentos importantes:

Evaluación inicial o diagnóstica: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, incluyendo PDC, PDI o PAT, ya que esta

consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios; Evaluación procesual o intermedia; como formadores de alumnas y alumnos esta evaluación es necesaria ya que hace una valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento del colegio, de un programa educativo, del proceso de enseñanza-aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha e implementación de mejora continua; por último, la evaluación final consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, programa, trabajo, curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos, esto nos permitirá como comunidad SIC lograr objetivos de manera objetiva y con evidencias claras.

Según el criterio de comparación

La última condición hace referencia a los criterios de comparación, esto hace referencia a valoraciones comparando los resultados de evaluación con un patrón o criterio específico. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas:

- a) En caso de que la referencia sea el propio estudiante (sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en sí mismo (las características de partida de un programa, los logros educativos de un centro en el pasado, etc.), estaremos empleando la *autoreferencia* como sistema, para esta condición es importante apoyarse del departamento psicopedagógico, dirección o subdirección correspondiente.
- b) En el caso de que las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa, etc., lo que se conoce como *heteroreferencia*, nos encontramos con dos posibilidades:
 - I. Referencia o evaluación criterial: Aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidos. Es el caso en el que

comparamos el rendimiento del alumno con los objetivos que debería haber alcanzado en un determinado plazo de tiempo, o los resultados de un programa de educación compensatoria con los objetivos que éste se había marcado, y no con los resultados de otro programa.

- II. Referencia o evaluación normativa: El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado (otros alumnos, centros, programas o profesores).

Lo pertinente es enlazar ambos criterios para realizar una valoración adecuada, aunque en el caso de la evaluación de alumnos, se considera más apropiada la evaluación que emplea la autorreferencia o la evaluación criterial. El empleo de uno u otro tipo de evaluación dependerá siempre de los propósitos de la evaluación y de su adecuación al objeto evaluado.

La adopción de un nuevo paradigma educativo en el que el alumno es el protagonista de su aprendizaje ha llevado no sólo a transformar el currículo y la metodología, sino también a dar un nuevo enfoque a la evaluación. Ha sido necesario reflexionar sobre las finalidades de la evaluación en sus dos aspectos: la mejora del aprendizaje para el alumno y la mejora de la enseñanza del profesor.

De acuerdo con Del Pozo, Miró, Horch y Cortacans (2019), las mejoras de los alumnos y profesores deben ser:

Tabla 3. mejoras de los alumnos y profesores

Para el alumno	Para el profesor
1. Hacer que el aprendizaje sea visible a los alumnos	1. Poder ajustarse mejor a las necesidades de cada alumno
2. Fomentar un aprendizaje reflexivo que se autorregule	2. Fomentar la enseñanza reflexiva
3. Comunicar el aprendizaje a las familias y a la comunidad	3. Mejorar la capacidad del colegio de alcanzar altos niveles de rendimiento de sus alumnos

Fuente: Del Pozo et al, (2019)

Lo anterior permite sustentar la idea de evaluar para el aprendizaje y no el aprendizaje en sí mismo; sin embargo, resulta necesario y obligatorio evaluar contenidos ya que el aprendizaje debe ser visible a los alumnos, y que este a su vez fomente un aprendizaje reflexivo que se auto regule, que comunique el aprendizaje a las familias y a la comunidad, así como las áreas interesadas en esta situación.

b) Como mejora para el aprendizaje del alumno

Los alumnos deben demostrar competencias utilizadas en situaciones que se puedan encontrar en el mundo real, fuera del aula. La evaluación auténtica se caracteriza por su: Realismo, relevancia, construcción y socialización. Por ello es importante que el aprendizaje sea visible a los alumnos, se fomente un aprendizaje reflexivo que se autorregule y por último se comunique el aprendizaje a las familias y a la comunidad; en este sentido, se evalúa siempre para tomar decisiones, no basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación, recordemos que el perfil del alumno SIC es ser el centro del proceso educativo por lo tanto, para mejorar el aprendizaje y la evaluación del mismo, se sugiere lo siguiente:

1. El alumno debe de proponer algunos temas de aprendizaje y el docente le dará la forma para su afirmación, de tal forma que se generan oportunidades y se ofrecen vías para el avance individual y colectivo.
2. La rúbrica es un conjunto de criterios y normas que el alumno debe de alcanzar con el aprendizaje por semana o periodo de enseñanza o bloque.
3. Se evalúa las diferentes formas de trabajo y se respeta el proceso cognitivo de cada uno de los alumnos, considerando sus necesidades de aprendizaje, para lograr una evaluación cualitativa, cuantitativa y desarrollo de habilidades.
4. Se debe de clasificar las habilidades según la edad y etapa de nivel educativo de cada estudiante y así lograr el objetivo deseado.

5. Desarrollar objetivos que logren identificar las competencias desarrolladas y obtener resultados concretos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, para así saber que él alumno está apto para cursar el siguiente nivel académico.

c) Como mejora para la enseñanza del profesor

En lo correspondiente a la evaluación y la mejora en el docente en la práctica de la enseñanza del profesor de la familia SIC debe considerar lo siguiente: Ajustarse a las necesidades de instrucción de cada alumno, fomentar la enseñanza reflexiva que informa a la práctica, con ello contribuir a la cultura de mejora de los colegios SIC para así alcanzar altos niveles de rendimiento en los alumnos. Para ello es importante:

- Entender que la evaluación del aprendizaje es holística. Son diversas variables que se deben tomar en cuenta para la evaluación del aprendizaje. Por ejemplo, la materia que se imparte, la disciplina a la que pertenece, dónde se ubica la materia en el plan de estudios, las regulaciones institucionales, el modelo educativo de la escuela, las intenciones formativas, los mecanismos de evaluación y hasta las creencias personales del profesor sobre lo que es y para qué sirve la evaluación, no se debe dejar de lado las necesidades tanto de alumnos como padres de familia para entender la evaluación global.
- La evaluación tiene tres intenciones y no cambian en un formato virtual. Independientemente de la modalidad en que se trabaje ya sea presencial o virtual, estas tres intenciones de la evaluación no cambian, se mantienen, están son:
 1. Intención diagnóstica. Sirve para conocer los conocimientos previos de los estudiantes.
 2. Intención formativa. Son los procesos que seguiremos durante el aprendizaje para que los alumnos alcancen de manera eficaz o eficiente los objetivos o competencias.
 3. Intención sumativa. Es un panorama final con una visión holística de cómo finaliza el alumno al término del periodo escolar.
- Debe haber cambios en la evaluación en un formato remoto o en línea. No solo cambia de papel a un formato digital. Hay muchas herramientas con las que se puede facilitar o enriquecer el proceso de evaluación. No se trata de replicar lo que

se hace de forma presencial a través de una cámara, para ello la retroalimentación es un proceso que ha evolucionado desde hace tiempo, pero es necesario dar puntualmente esta retroalimentación a los alumnos para mantenerlos informados con respecto al alcance de los objetivos esperados, para ello, el lenguaje y los recursos son extensos, lo relacionado con las palabras y verbos deben ser comprensibles para los alumnos y que sí funcionen de manera efectiva, los recursos más adecuados para dar una retroalimentación (con o sin pandemia) y los mejores canales o medios de información y los formatos disponibles, a continuación se enlistan una serie de opciones pertinentes, es necesario, elegir alguna de ellas de manera prioritaria, sin embargo si el docente o la dirección en cuestión tienen otra opción considerarla con objetividad que favorezca el seguimiento puntual de los alumnos con sus aprendizajes.

1. Tabla de especificaciones: describe lo que serán capaces de hacer los alumnos (objetivos específicos o elementos de la competencia), los temas que se cubrirán, el nivel taxonómico, la intención formativa y la intención sumativa.
 2. Listas de cotejo: Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por él y la docente, en conjunto con los alumnos y alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.
 3. Rubricas: Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.
 4. Escalas de rango: Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el estudiante y la estudiante.
- Considerar los estándares de ética de la evaluación, relacionada con los principios éticos en esta nueva realidad en los escenarios educativos. Desde la planeación, ejecución, prácticas positivas, lenguaje incluyente, todo esto se debe de considerar

en la evaluación y no dejarse hasta el último momento o continuar con prácticas discriminatorias, excluyentes o con poco sentido ético o profesional.

De esta manera, se espera contribuir a que los docentes tomen mejores decisiones para evaluar el aprendizaje desde su planeación, ejecución y emisión de resultados para la mejora continua de la práctica educativa, considerando las condiciones actuales de confinamiento y estudio en casa.

d) Métodos de Evaluación

La evaluación es un proceso que ayuda al estudiante al crecimiento personal por medio de la guía y orientación que se le proporciona dentro del proceso de aprendizaje. Siendo la evaluación continua integral y sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa, en la metodología activa se proponen formas de evaluación en donde se le permite al estudiante ser proactivo.

En la evaluación activa se debe considerar las 4 dimensiones: conocimiento, método, propósito, formas; esto permite que ante situaciones de la vida misma, en donde las condiciones de realidad el aprendiz tiene que demostrar con hechos su capacidad de utilizar las destrezas para realizar un trabajo determinado; pone de manifiesto que recopilar información sobre el aprendizaje del alumno y su progreso, tanto del producto final como de todo su proceso de aprendizaje es algo que resulta indispensable. Esta evaluación implica averiguar qué sabe el alumno y, sobre todo, qué es capaz de hacer con este conocimiento, por la misma razón la nueva metodología de evaluación lleva a **una evaluación de competencias más que de conocimientos acumulados**. La calidad del aprendizaje no se basa exclusivamente en el hecho de conocer más sobre un dominio concreto, sino en la capacidad de utilizar los conocimientos, habilidades y actitudes para aplicarlos, de forma activa y eficiente, en tareas concretas y desconocidas; Por consiguiente, se establece la idea de **la evaluación auténtica**; esto es, evaluar a las competencias no como un objetivo, sino como la consecuencia de trabajar el conocimiento con distintas metodologías y usar la evaluación de diferente forma, haciendo que la persona gestione su conocimiento en la vida real de forma competente, por lo tanto, la tarea más importante es ofrecer oportunidades en las que los alumnos puedan interactuar con el mundo real y dejar de ser sólo los transmisores de conocimientos.

De acuerdo con Del Pozo, Miró, Horch y Cortacans (2019), lo anterior mencionado permite saber que la evaluación es auténtica cuando tiene las siguientes características:

1. Es real; es decir, se da en unas condiciones muy similares a la realidad.
2. Es relevante, puesto que lo que aprenden los alumnos lo podrán usar después.
3. Está especialmente interesada en los procesos de construcción, en las decisiones que tomamos, las conductas...En aquello que no se ve del aprendizaje, lo implícito.
4. Provoca un grado de socialización, crea identidad, puede comprender un rol semiprofesional (Pag.140).

Lo anterior pone de manifiesto los parámetros y la metodología de esta evaluación auténtica, la cual es oportuna para evaluar competencias de conocimientos, procedimientos o formas de hacer, actitudes, elementos emocionales y a su vez saber cuándo usarlo, por qué y en qué condiciones; En definitiva, para resolver problemas reales desde un rol activo, desde un aprendizaje competencial, es necesaria la autenticación de los instrumentos de evaluación utilizados.

Por consiguiente, el reto de esta evaluación también demanda un sistema sustentable donde sean los propios alumnos quienes aprendan a autoevaluarse, puesto que sólo así pueden regular su propio aprendizaje, desarrollar la crucial competencia de la metacognición (aprender a aprender) y hacerse susceptibles para el aprendizaje a lo largo de toda la vida (lifelong learning), esta autoevaluación será más efectiva cuanto más relacionada esté con la confección de un Plan Personal de Aprendizaje (PLP) y para adquirir esta capacidad es fundamental establecer en el aula buenos “diálogos de aprendizaje” con una retroalimentación frecuente, rica en información y con preguntas que actúen como catalizadoras de la reflexión (Del Pozo, Miró, Horch y Cortacan, 2019).

Por último, la retroalimentación o feedback de esta metodología evaluativa debe hacerse a tres niveles:

1. Nivel feed-up, o retroalimentación hacia arriba, para aclarar los objetivos de aprendizaje presentando a los alumnos un enfoque claro de los objetivos al inicio y durante diferentes momentos del aprendizaje-lección, así como explicitando con claridad los criterios de éxito.
2. Nivel feed-back, o retroalimentación hacia abajo, para que el alumno comprenda cuál es su punto de partida y dónde se encuentra en relación con los objetivos.

⁴ el concepto de zona de desarrollo, introducido por Lev Vygotski desde 1931, es la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno y el nivel de desarrollo potencial. Este concepto sirve para delimitar el margen de incidencia de la acción educativa.

3. Nivel feed-forward, o retroalimentación hacia adelante, que proporciona al alumno información sobre lo que necesita para mejorar su rendimiento y alcanzar los objetivos: qué ayuda, qué asesoramiento, qué pistas o consejos.

Justamente dentro de este modelo de retroalimentación se orienta de manera significativa al alumno hacia su zona de desarrollo próximo⁴ ya que sólo a través de una relación de mucho feedback y comunicación, el docente potencializar al alumno.

La importancia de la evaluación para el aprendizaje debe estar presente a lo largo del currículum (Boud y Molloy, 2013); estos autores también consideran que, consciente de su potencial, el diseño curricular debe generar oportunidades donde los estudiantes sean protagonistas y jueces de su aprendizaje, con un empoderamiento de sus logros, generando un aprendizaje para la vida, encuestas realizadas en Reino Unido y Australia señalan que los estudiantes están más insatisfechos con la retroalimentación que reciben en comparación con otros puntos de su experiencia de aprendizaje.

Esta función también puede delegarse a otro alumno mediante el feedback entre iguales o la asunción de roles de critical friends.

En resumen, la evaluación debe ser vista como una estrategia que permite monitorear las condiciones tanto de aprendizaje como de enseñanza por parte de alumnos y profesores respectivamente, donde la principal finalidad es la de evaluar cómo se obtiene el aprendizaje, no las condiciones cuantitativas de este; siempre enfocándose a la evaluación de competencias, que requieren los estudiantes como personas que viven situaciones y contextos reales donde puedan utilizar conocimientos y procesos de forma integral con las destrezas y características que se exijan ante las diversas situaciones de la vida.

3.2 Segunda Transformación: rol del profesor y rol del alumno

“No puedes ser el mismo, pensar lo mismo y actuar igual, si esperas tener éxito en un mundo que no sigue siendo el mismo.”

John C. Maxwell

Los Colegios de las Siervas de la Inmaculada Concepción ante el contexto que estamos viviendo y los grandes cambios inesperados de los últimos años, nos vemos en la necesidad de comenzar una transformación en los centros de apostolado.

Para las directoras SIC es primordial el papel de los docentes, pues son ellos quienes hacen posible extender nuestra misión y carisma llegando a la mente y corazón de los alumnos. Son los pilares que sostienen cada colegio, quienes con su entrega y pasión son promotores de una educación de calidad.

Los docentes de los colegios SIC necesitan ser formados para dar respuestas a los retos actuales que nos demanda, para ello creemos que brindarles todas las oportunidades de capacitación tanto espiritual y académico ayudarán en la formación de los alumnos. Para este cambio e innovación es importante sumar las mejores cualidades que se sumen a las de sus compañeros.

Los profesores SIC deben ser proactivos, capaces de generar nuevas ideas desde un aprendizaje constante, buscadores e inquietos que inspiren a otros para superar los obstáculos, crear entre profesionales un clima de superación, profesores atentos a las necesidades de toda la comunidad educativa poniendo al servicio la misma todas sus capacidades. Queremos ser verdaderas comunidades de aprendizaje y fe.

3.2.1 Rol del Profesor

Un docente SIC está abierto a los cambios constantes que se vienen, por lo que implica un nuevo rol dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza, con algunos rasgos particulares, dentro de los cuales destacan: pensamiento crítico y creativo, capacidad de resolver problemas, espíritu colaborativo y liderazgo, capacidad de adaptación rápida, iniciativa, espíritu emprendedor, resiliente, comunica la propia experiencia, actúa con

pasión, curiosidad, imaginación, emprendimiento social y con capacidad para acceder a la información disponible, procesarla y utilizarla adecuadamente.

El rol del docente, el desarrollo de la autonomía y de la colaboración son procesos que se adquieren de manera progresiva y, la práctica que adopte el docente en la conducción sirve de “andamiaje” para impulsar estos aprendizajes. Por ello, se sugiere combinar diferentes estrategias que van desde un rol más directivo hacia un rol de acompañante y mediador. El alumno es el centro del aprendizaje y aprende automáticamente, trabaja colaborativamente, el docente guía la forma de organizar el aprendizaje, el estudiante aprende con la orientación del docente. El docente como instructor, toma todas las decisiones, el estudiante sigue las pautas docentes. El rol del docente cambia a partir de un nuevo paradigma, pasa a ser mentor, validador, inspirador, guía, chef. Un profesional que aprende y se sorprende, creador y participe, flexible ante lo incierto y conductas digitales en tendencia.

El papel del docente consiste en facilitar la producción, discusión y validación de materiales, herramientas, estrategias, instrumentos, con el fin de favorecer el aprendizaje y evaluación del alumno en modelos híbridos. Es importante que los docentes ingenien e implementen propuestas educativas en metodologías frontales con foco en transmitir información y conocimientos, aborde lo inexplorado y busque respuestas para idear, desarrollar, evidenciar y evaluar en procesos de diálogos y de construcción colectiva con sus pares. El docente SIC es cercano a las realidades de las nuevas generaciones, los entiende y desarrolla la manera de comunicarse.

a) Competencias fundamentales

Los docentes SIC desarrollan competencias que favorecen su labor siempre en favor de sus estudiantes como son:

1. Capacidad de planificación.
2. Organización del propio trabajo unida a la capacidad de comunicación.
3. Trabajar cooperativamente.
4. Capacidad de establecer relaciones interpersonales satisfactorias y de resolver conflictos.
5. Poseer un auto concepto positivo y sincero.

6. Aplicar una autoevaluación profesional constante.
7. Utilizar las tecnologías educativas.
8. Capacidad de encontrar, compartir y redistribuir información.

También los docentes ponen en práctica en su quehacer diario las llamadas 8C's del éxito organizacional; colaboración, pensamiento crítico, comunicación, creatividad e innovación, confianza, compromiso social, identidad católica y educación completa e integral.

b) Plan Personal de Aprendizaje (PPA)

Para los docentes de los colegios SIC, es primordial su plan personal de aprendizaje, cuanto más claro sea su plan durante su proceso educativo mayores herramientas brindará a sus estudiantes; por lo tanto, es importante reconocer la lista de conocimientos que se pretenden aprender y de las habilidades que se quieren desarrollar.

c) Hacia el alumno

Las Siervas de la inmaculada Concepción convencidas de que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y es el centro de nuestra labor y misión, el papel del profesor consiste en ser un facilitador que modela y reduce la distancia entre el conocimiento y las habilidades e ideas que sus alumnos son capaces de imaginar, desarrollar y llevar a cabo.

Un profesor para el cambio y la innovación desempeña varios roles de forma simultánea.

4. Es un tutor coach personal de los alumnos de su asignatura. La práctica de sus coaching incluye ayudar y orientar a los alumnos en su proceso de aprendizaje, en su crecimiento personal, en su relación con los demás y en su desarrollo socioemocional.
5. Es un profesor de una o varias asignaturas como experto, y en colaboración con otros miembros del equipo, es responsable de planificar y llevar a cabo las diferentes sesiones en el aula.

6. Es un profesor general. Todos los profesores son responsables del aprendizaje y crecimiento de todos los alumnos, que pueden acudir a ellos para pedir consejo mediación o ayuda sobre estrategias de aprendizaje y, sobre todo, siempre son un modelo para todos los alumnos.
7. Es miembro de un equipo. Los profesores están organizados en equipo y en este equipo planifican los proyectos, los llevan a cabo en el aula siguiendo diversas modalidades de trabajo en equipo, y evalúan tanto los alumnos como su propia docencia.
8. Todos los profesores del centro son tutores, y de este modo pueden atender a un grupo más reducido de alumnos. Los profesores colaboran y se organizan como equipos para trabajar de forma interdisciplinar en el aprendizaje basado en proyectos. Estos equipos se reúnen semanalmente para planificar y diseñar los proyectos en función de los objetivos curriculares, del grupo de alumnos.

Modalidades De Trabajo En Equipo (Team Teaching)

Los profesores participan en distintas estrategias que rompen por completo el rol individual en el aula, aquí se trabaja de manera colaborativa con otros docentes ya sea del mismo grado, asignatura o por docentes de otras áreas. Para ello el papel de los docentes dentro de un trabajo de equipo es el siguiente:

- Un profesor enseña y el otro recopila datos observados.
- Un profesor enseña y el otro circula interviniendo con ayudas individuales.
- Los profesores enseñan lo mismo a diferentes grupos de manera simultánea y separada.
- Cada profesor enseña habilidades o conceptos específicos en grupos rotatorios.
- Unos profesores trabajan con el grupo grande y otros con grupos reducidos.
- Los profesores están juntos con el grupo grande y han planificado previamente cual es el rol o responsabilidad de cada uno en cada momento de la sesión.

Como diseñador de experiencias de aprendizaje, el profesor aplica los objetivos para que tengan sentido en contextos concretos y para las inteligencias, así como para los intereses de los alumnos reales. Para ello tiene que conocer donde se encuentran los alumnos en su proceso de aprendizaje y ser capaz de identificar criterios de éxito para que estos puedan avanzar y alcanzar nuevas etapas de conocimiento. El profesor lleva a

cabo este proceso en equipo de acuerdo con sus propias aficiones, pasiones y destrezas y las de los otros miembros de este. Muchas veces su papel consiste en “codiseñar” estas experiencias de aprendizaje con los propios alumnos.

Al trabajar con metodologías activas, los alumnos son creadores y el papel del profesor consiste en enmarcar el aprendizaje, diseñar proyectos, ayudarles a generar ideas, aconsejarlos, ofrecerles modelos, dar feedback sobre los borradores y estructurar experiencias para la presentación del trabajo terminado.

d) Desarrollo Profesional

Forma parte del papel del profesor estar comprometido con su crecimiento personal y su formación permanente dentro de los colegios SIC.

La formación docente que adquiere dentro del colegio mantiene una práctica reflexiva, aprende de la experiencia, mejora la práctica y a la vez, obtiene una evaluación crítica de sus respuestas a situaciones de su vida.

Durante el trayecto formativo la investigación en la acción ocupa un papel destacado en el rol del profesor. Aquí, el docente a partir de una situación del contexto de su aula, se hace preguntas sobre su práctica profesional para resolver un problema y actuar en torno a ello, realiza un proceso de investigación e implementar estrategias de acción para mejorarlo.

Se considera una oportunidad de desarrollo profesional porque permite al profesor implantar una nueva estrategia de aprendizaje, evaluar un programa curricular o valorar un método pedagógico ya existente de modo que se genere un hábito de investigación durante toda la vida.

Por otro lado, la interacción entre profesores ofrece la posibilidad de aprender de ambas partes cuando se hace un comentario a partir de la observación de clase, con la finalidad de enriquecer su práctica docente. Para llevar a cabo una buena reflexión de su trayectoria profesional el docente SIC debe elaborar su portfolio donde documente su labor pedagógica y se vea reflejado sus preferencias y aficiones, sus progresos, cambios, aciertos y correcciones que le permitan seguir creciendo como docente y también como

persona, ser un emprendedor, un innovador social que sepa transmitir a sus alumnos el entusiasmo y el compromiso por hacer el bien.

El aspecto más significativo del rol del profesor es que sepa querer a cada uno de sus alumnos, que el amor sea su eje principal para sí mismo y para cada alumno.

El docente SIC pone en práctica la reflexión, compartida y contrastada que se da en todo momento, tanto fuera como dentro del aula. Se convierte en facilitador y asegura el aprendizaje colectivo por medio de conversaciones eficaces, de la investigación en la acción. Esto significa descubrir cuáles son las estrategias que mejoran su práctica a través de un tema significativo para él y que cubra los objetivos o aprendizajes esperados de su asignatura. De esta forma, **el docente tendrá un doble papel: investigador (sobre el tema en cuestión) y aprendiz (sobre la eficacia de sus prácticas docentes)**. Esto cuenta como una forma de desarrollo profesional continuo, interactivo y sistemático. Lo que hace que se prepare y actualice de manera constante, tomando cursos e investigando, ya que la educación se transforma de forma continua.

Lo que ayuda al personal docente a desarrollar la capacidad de enseñar de manera integral se centran en el trabajo por equipos, ofreciendo múltiples oportunidades para el aprendizaje, integrando a otras escuelas en redes y aumentando su eficacia.

La pedagogía gira en torno a los principios de cooperación, colaboración y solidaridad, se fomentan las capacidades intelectuales, sociales y morales de los alumnos, para que puedan trabajar juntos y transformar el mundo con empatía y compasión, desarrollan competencias para la pedagogía digital haciendo un uso responsable del mismo. De este modo la labor de los docentes debe caracterizarse por la colaboración y el trabajo en equipo, la reflexión, la investigación y la creación de conocimientos y nuevas prácticas pedagógicas.

Dentro del modelo de educación híbrida el rol de los docentes amplía más allá del uso de la tecnología e incluye el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes definidos como aquellas que ayudan a las personas a identificar y manejar sus propias emociones, como el compromiso, la empatía o la habilidad para trabajar en equipo. Las habilidades socioemocionales de los docentes influyen en el desarrollo socioemocional de los estudiantes a través de la calidad de la relación docente-

estudiante, la gestión y organización del aula en ambientes de aprendizajes adecuados y de las habilidades socioemocionales.

Los docentes pueden facilitar el trayecto social ante modelos híbridos como:

- ❖ Facilitando la conexión y la conversación
- ❖ Recreando normas que permitirán a los alumnos sentirse psicológicamente seguros en un entorno didáctico optimista y eficaz
- ❖ Invitando a cada alumno a expresar su punto de vista, haciendo preguntas abiertas para que todos se sientan conectados con la comunidad docente
- ❖ Impartiendo una docencia que tenga en cuenta el contexto traumático para el personal, los padres y los alumnos, que permita que todos los miembros de la comunidad escolar reconozcan la situación inusual y respondan de forma consciente
- ❖ Designando a un adulto responsable que desarrolle relaciones especiales para los alumnos con vulnerabilidades identificadas

Para aprovechar la diversidad de oportunidades que ofrecen los entornos híbridos tenemos que pasar de una cultura centrada en la enseñanza a una cultura centrada en el aprendizaje, con roles y compromisos claros haciendo del alumno una persona responsable y autónoma.

La motivación intrínseca del docente se concreta en la pasión y perseverancia, ya que de esta forma podrá enseñar a disfrutar lo que se hace, contagiar a los alumnos para valorar la vida, ser protagonistas de su aprendizaje y ante todo ser felices.

Un educador SIC debe distinguirse por:

- Tener como modelo a Jesús Siervo y maestro.
- Ser una persona consciente de su misión educativa y evangelizadora;
- Con equilibrio psicológico y madurez afectiva,
- Con una mirada de fe y esperanza hacia su comunidad educativa.

Modelo Educativo Congregación SIC 2022

- Ser una persona reflexiva, crítica y creativa frente a la realidad.
- Con sentido de pertenencia y corresponsabilidad institucional.
- Capaz de trabajar en equipo, construyendo relaciones de colaboración con otros.
- Actitud de diálogo constructivo y a la solución pacífica de los conflictos.
- Con una presencia cálida y cercana que hace que los educandos se sientan amados personalmente.
- Capaz de aceptar y promover a los alumnos desde la realidad en que se encuentran y ayudarlos a desarrollar plenamente sus potencialidades,
- Amante de la Verdad y trasmisor de la Verdad.
- Interesado y comprometido en la preparación constante.
- Sabe responder a los retos de nuestro tiempo
- Persona que inspira en todo su quehacer
- Cambia lo que se va convirtiendo en rutinario por algo innovador.
- Utiliza y domina las herramientas tecnológicas para estar a la vanguardia.
- Entiende a las nuevas generaciones contextualizando el conocimiento.

En resumen, el nuevo rol del docente SIC, deberá estar constituido por valores humano-cristianas, sentido crítico, pensamiento creativo, profesionalización constante, empatía, asertividad y sobre todo un entendimiento de las “nuevas generaciones” de alumnos que exigen estar a la vanguardia y con receptores de las condiciones de vida que el alumnado vive tanto en la condición familiar como las situaciones sociales, tecnológicas y culturales; Esto en conjunto lleva a la visualización del alumno como factor de cambio radical, por ello el capítulo rol del alumno abordará lo relacionado sus necesidades y lo correspondiente a los cambios y la meta de nuestro quehacer educativo.

3.2.2 El Nuevo Rol del Alumno SIC

a) Rol del alumno

“Educar es apostar y dar al presente una esperanza que rompa los determinismos y fatalismos con los que el egoísmo de los fuertes, el conformismo de los débiles y la ideología de los utópicos quieren imponerse muchas veces como el único camino posible”.

Papa Francisco

En la Congregación Siervas de la Inmaculada Concepción, en todos los centros de apostolado se promueve una educación integral que está al servicio de los niños, adolescentes y jóvenes, de acuerdo con el ideario pedagógico (1995) “... hemos de educar al hombre para vivir los valores de la verdad, de la libertad, la justicia, la solidaridad, la paz y el amor fraterno, para que cada uno de nuestros egresados sean agentes positivos de cambio hacia una auténtica convivencia humana” (pag.48).

¿Cómo se lograr este nuevo rol del alumno?

Transformando la mentalidad y quehacer profesional de todos los agentes educativos. El desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia emocional será la base de la construcción del nuevo rol de alumno, el acompañamiento y guía del docente como facilitador del conocimiento, la conformación de grupos de estudiantes tomando en cuenta sus estilos de aprendizaje y comunicación, habilidades y capacidades buscando la equidad e igualdad en todo momento; a través de focalizar y planear el proceso de enseñanza aprendizaje basado en situaciones reales del contexto inmediato del estudiante y siempre buscando que sea responsable, comprometido y preocupado por su entorno social.

El logro del perfil del alumno será posible con la intervención y esfuerzo permanente de equipo directivo, docentes, y la valiosa colaboración de las madres y padres de familia.

Los Colegios SIC son comunidades de aprendizaje donde las alumnas y alumnos se vuelven activos y aprenden a comprender su entorno y a resolver problemas:

- Es necesario inculcar en nuestras alumnas y alumnos el papel generador de su autoaprendizaje y proceso de autorregulación, como parte imprescindible de la realidad a la que actualmente se enfrenta.
- Los alumnos SIC deben ser activos de manera permanente y adquirir las herramientas necesarias para comprender, manejar sus emociones, alcanzar la resiliencia y resolver las dificultades que se les presenten.
- El desarrollo del pensamiento crítico y creativo, la independencia y autonomía serán elementos fundamentales para lograr un perfil acorde a los desafíos que la sociedad actual demanda.
- El formar a las alumnas y alumnos en los centros de apostolado le deben permitir enfrentarse a los retos que le demande la sociedad actual para dar respuesta con sus habilidades y competencias que le permitan desenvolverse de manera adecuada independientemente al reto que esté enfrentando.

a) El alumno protagonista de su aprendizaje

Desde la visualización y entendimiento del centro del aprendizaje orientado al alumno donde es reconocido como el protagonista, lleva consigo la transformación de la institución educativa correspondiente. Estas acciones transformadoras deben ser encaminadas a generar en el alumno un cambio que surja de manera intrínseca, donde se ponga en contexto las condiciones sociales, los valores, herramientas digitales y con ello construir al alumno de manera integral,

“Nuestra labor educativa debe orientarse hacia el desarrollo personal y el progreso social. Al poner al educando en búsqueda sincera de la verdad, planteamos un diálogo entre ciencia, razón y fe, para facilitarle el logro de una síntesis personal entre “fe, cultura y vida” (Siervas de la Inmaculada Concepción, 1995, pag.53).

Por lo tanto, su formación integral lo lleva a ser el protagonista de su propio aprendizaje, con un pensamiento Crítico, creativo y autónomo con una alta consciencia reflexiva, que les permita transformar los escenarios del mundo real y de la vida, mediante

una formación humanista, responsable del cuidado de su salud física, emocional y espiritual, fuerte compromiso en defender la vida, así como el cuidado del medio ambiente.

En el trabajo del día a día la comunicación docente-alumno debe ser una característica indispensable donde la personalización del aprendizaje sea real, para que los alumnos puedan trabajar a su propio ritmo gracias al seguimiento y asesoramiento de sus profesores, teniendo la oportunidad de participar en diversos grupos cooperativos para llevar a cabo proyectos, definir sus propios objetivos de aprendizaje y el feedback recibido sea tanto individual o en grupos reducidos, esto permitirá la formación de la autocrítica y como consecuencia los cambios conductuales, actitudinales y académicos necesarios para lograr los objetivos institucionales.

b) Perfil del alumno SIC

Como se ha mencionado con anterioridad el alumno como protagonista de su propia educación y a través de un pensamiento crítico debe contar con:

- ✓ Con alta sensibilidad ante los acontecimientos diarios que impactan en las familias, con conciencia social ante la necesidad de brindar su conocimiento a quien lo requiere, capacidad de escucha y comunicación asertiva.
- ✓ Con gran sentido de identidad SIC, formados en los valores humano-cristianos, con capacidades analíticas y sensibilidad social suficientes para conocer e intervenir en la resolución de problemas del mundo real, con un alto espíritu de liderazgo, capaces de solidarizarse con las necesidades de los demás, principalmente de quienes más sufren y resiliente a los cambios.
- ✓ Capaces de ver a Dios en el prójimo.
- ✓ Que cuenten con las herramientas básicas para defender su fe y amor a la Santísima Virgen María e imitar sus virtudes principalmente su humildad y sencillez.
- ✓ Que inspire a otros con sus acciones diarias para construir el cambio que sueña, y contagie con su alegría y entusiasmo, soñadores de grandes ideales.
- ✓ Que sean respetuosos e inclusivos hacia las capacidades diferentes de los demás.
- ✓ Que cuenten con una alta sed de aprender y desarrollen habilidades y destrezas, así como líderes y éticos en el manejo de las tecnologías.

- ✓ Con independencia en sus actitudes y en su conocimiento.

A su vez, el alumno SIC no sólo será receptor de conocimiento teórico y su efecto en el uso del mismo, además tendrá una educación que incluya los principales ámbitos de la experiencia humana y el aprendizaje ético que supone cada uno de ellos: aprender a ser, aprender a convivir, aprender a formar parte de la sociedad y aprender a habitar el mundo.

Fig.8 Cuatro éticas para aprender a vivir

APRENDER A SER	Autonomía. Pensar y actuar por uno mismo. Proyecto personal. Cómo me gustaría ser y qué me gustaría hacer en la vida.
APRENDER A CONVIVIR	Empatía. Saber ponerse en la piel de los demás. Altruismo. Estar dispuesto a hacer cosas en favor de los demás.
APRENDER A FORMAR PARTE DE LA SOCIEDAD	Civismo. Respetar las normas y los hábitos sociales. Participación. Intervenir activamente en la vida pública.
APRENDER A HABITAR EL MUNDO	Sostenibilidad. Respetar y proteger la naturaleza. Justicia global. Aplicar los valores más allá del propio país.

Fuente: Canóvas et al. 2019

En su interacción con los profesores, los estudiantes demandan fundamentalmente una relación dialogante, en la que ellos puedan sentir la confianza necesaria para plantear sus propias opiniones y percepciones respecto de los contenidos tratados y recibir retroalimentación constructiva (Asún et al., 2013), los estudiantes piden tener voz, ser escuchados y ser corregidos, en caso de estar equivocados: como se ha descrito anteriormente, sólo aquellos profesores que están dispuestos a contestar sus preguntas y problematizar junto a ellos sobre las dudas surgidas harán del feedback la mejor herramienta constructiva y de motivación con que se ira construyendo en conjunto el conocimiento y haciendo la interacción más activa por parte del estudiante.

Ahora bien, para que ese tipo de relación ocurra, tiene que haber un ambiente de respeto mutuo entre el docente y el grupo curso, pues de lo contrario el estudiante se

inhibe de participar, por ello en todo momento el docente SIC debe generar la confianza necesaria para ello. Respecto al alumno el respeto no solo se refleja en el trato directo, sino también en el nivel de cumplimiento de los compromisos escolares correspondientes, por ello todos los alumnos SIC trabajarán día con día para lograr ser personas que por sí mismos aprendan de las acciones diarias de su vida en el contexto familiar, áulico, y social para ser personas más humanas, respetuosas de sí mismos y de los demás, generosas, agradecidas, empáticas, solidarias, humildes, alegres, felices, autónomos, reflexivos, críticos, creativos, colaborativos, emprendedores, capaces de tomar decisiones, resolución de problemas, tener cultura de calidad y de excelencia académica, cultura digital, investigadores, actuar con liderazgo, honestos, coherentes, conexión emocional, innovadores, identidad católica, promotores de la paz, promotores del dialogo y la escucha, comprometidos con el cuidado de su persona, así como el respeto a la vida y con el cuidado del medioambiente, por esta razón los y las alumnas deben tener los siguientes perfiles:

- **INVESTIGADORES:** disfrutan de los aprendizajes significativos, demuestran autonomía, comparten sus logros de sus proyectos de investigación, exploran y se informan de las necesidades actuales de su contexto y trabajan de manera colaborativa para dar respuesta a los desafíos que se les presentan.
- **ÍNTEGROS:** actúan responsablemente con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades, medio ambiente, asumen las consecuencias de sus actos con responsabilidad.
- **PROMOTORES DEL DIALOGO Y LA ESCUCHA:** informado e instruidos, conocen su contexto y las necesidades, muestran empatía, sensibilidad.

En síntesis, los estudiantes actuales demanda atención, comunicación y respeto hacia sus ideas, convicciones y comunicación, sin duda es un reto constante entender las necesidades actuales, valorizarlas y sobre todo trabajar con ellas, sin embargo también es una labor importante que el docente logre ser eficaz no sólo al comunicarse con sus estudiantes, sino también, lograr que el estudiante como aprendiz sea responsable de sus

procesos de aprendizaje, autorregulación, competencias y valores sociales que lo lleven a utilizar su conocimiento de manera efectiva.

c) Plan Personal de Aprendizaje (PPA)

Dentro del perfil del alumno se destaca la necesidad del desarrollo de la autogestión, la cual le permitirá al alumno tener objetivos relevantes, rigurosos, enfocados a obtener resultados y a partir de esto, establecer estrategias que utilizará para lograr objetivos.

Lo anterior permitirá que el alumno realice su Plan Personal de Aprendizaje, el cual se entiende como una condición estratégica gráfica que en cooperación con el docente tutor organizará y diseñará, donde se ira trabajando de manera constante, realizando la gestión de sus actividades y registro de estas. El seguimiento de esta estrategia se realizará a nivel semanal ya sea con un grupo-base o cada dos o tres semanas con el tutor; en este sentido, los registros no sólo corresponden a enumerar actividades, lo cual es importante para tener una claridad sobre los objetivos planteados, sino, además es necesario para poder tener elección de las sesiones en las que decide participar, las actividades de distintos proyectos que se compromete a entregar en un momento determinado (borradores, investigaciones individuales para aportar al grupo, reflexiones...) y otras actividades optativas de su interés (Del Pozo, Miró, Horch y Cortacans, 2019). Esta acción consistente en establecer objetivos, escoger estrategias, realizar el trabajo, autoevaluar el proceso y los resultados, contrastarlos con el tutor y sacar conclusiones para el plan de mejora, es lo que permite al alumno ser cada vez más autónomo en su itinerario de aprendizaje.

De acuerdo con Del Pozo y otros autores (2019) para la alta efectividad en la implementación de este programa, el tutor es indispensable, y para su trabajo se sugiere el método GROW (crecer, por sus siglas en inglés).

- Goal: establecer los objetivos a largo y corto plazo.
- Reality: examinar la realidad para explorar la situación presente.
- Options: tener en cuenta las opciones o estrategias posibles.
- Will: determina qué, cuándo y quién lo hará y expresa la voluntad y el compromiso de llevarlo a cabo.

Estas cuatro etapas, permitirán el automonitoreo haciendo que se instaure la conciencia de las aspiraciones del alumno, consiguiendo una mejor comprensión de su

situación actual, más posibilidades en la resolución de problemas y de acciones que puede llevar a cabo para alcanzar sus propias metas; es así que en conjunto con la evaluación se pueden tener una mayor objetividad de los objetivos, siendo estos concretos, medibles y alcanzables a través de una calendarización, efectuando la confianza, autodeterminación y motivación y por último la confianza, el éxito y a la satisfacción personal.

3.3 Tercera Transformación Organización del centro

Nuestros colegios se encuentran en un transformación que responda a las necesidades y características del Nuevo modelo educativo, por tal motivo es indispensable una reforma total de la organización escolar de manera sistemática y sostenible, de tal forma que, dejando atrás la tradicional escuela con horarios y espacios de aprendizaje definidos, ofrece a nuestros educandos una formación que les prepare para adaptarse con éxito a un mundo en constante cambio, dándoles acceso a múltiples oportunidades de aprendizaje.

La organización de un centro educativo concebido como un producto perfecto, estable e inamovible es un concepto erróneo en la actualidad ; se requiere llevar a cabo una verdadera revolución en esta transformación de nuestros colegios, una transformación que no se define como estática, sino por el contrario, debe ser un proceso dinámico y creativo, en el que conviven armónicamente alumno y profesor; una organización en constante movimiento de acuerdo a las necesidades de formación que se van presentando, partiendo de la decisión del equipo directivo en acción, con un liderazgo transformacional que busca de forma innovadora y permanentemente alcanzar una educación de calidad para su población estudiantil; en los espacios físicos o virtuales , implementando el modelo híbrido de acuerdo a las condiciones y características del propio contexto de cada colegio; y temporal de acuerdo a los tiempos de aprendizaje.

3.3.1 Organización del tiempo

Hablando de tiempo es importante extender la atención a los alumnos para actividades culturales, recreativas, sociales, tecnológicas, de investigación y de atención a todos los integrantes de la comunidad escolar, así como la vinculación con los establecidos en los planes y programas vigentes tanto de la SEP como de la UNAM.

La distribución horaria de los colegios requiere de visualizar los proyectos que en bloques de 2 o 3 horas, o incluso una jornada escolar completa, se puedan llevar a cabo mediante una distribución también del capital humano. Para ello debe existir una organización horaria que contemple que diferentes asignaturas coincidan durante el curso, también momentos del año escolar dedicados a proyectos como los workshops.

Desde este enfoque, los horarios se definen basados en nuevos estilos de enseñanza donde el alumno es protagonista y el docente se convierte en guía y facilitador del aprendizaje, desarrollando proyectos interdisciplinarios y teniendo en cuenta la flexibilidad y creatividad requerida por la naturaleza de las tareas reales y contextualizadas, por esa razón el tiempo es flexible a las necesidades del día, semana o un tiempo determinado. Esta reorganización del tiempo debe responder a planteamientos y situaciones que pueden modificarse y transformarse durante el camino del ciclo escolar e incluso de manera institucional en el caso de colegios con dos o más secciones.

Esto implica redefinir el nuevo rol del personal docente y establecer un plan de formación de los mismos elaborado por la misma institución, el cual será enriquecido por la formación en la acción y tiempos de reflexión que favorecen a la retroalimentación y desarrollo de la práctica consolidada y evidenciada en el portfolio docente.

La comunicación para la organización del tiempo del centro educativo será preponderante ya que solo así podrá asegurar los estándares de calidad deseados, así como el desarrollo de las competencias que le permitan a los alumnos consolidar su aprendizaje.

3.3.2 Organización del espacio

La reorganización del espacio requiere de la creación de nuevas relaciones, formas de aprender y enseñar que posibilite en tiempo real el ejercicio del pensamiento autónomo, crítico y creativo. Este espacio brinda la oportunidad de practicar, investigar, jugar en un entorno agradable y diseñado para el contexto de la situación.

La formación de comunidades profesionales de aprendizaje por nivel educativo es fundamental en nuestro nuevo modelo; y son lideradas por los propios docentes de acuerdo a las fortalezas que se cuenten dentro del área, generando en ellos un alto nivel de confianza, colaboración y compromiso, para consolidar los procesos inherentes a las transformaciones que estamos implementando en los colegios SIC, generando redes de apoyo que potencialicen estrategias educativas, con nuevas metodologías que respondan a diversas realidades, el intercambio sobre las prácticas con base a los

aprendizajes entre pares que hará posible enriquecer las prácticas educativas, promoviendo el aprendizaje profundo . “Las propuestas curriculares que pueden fortalecerse desde el centro educativo podrían potenciar mecanismos germinales de colaboración entre educadores por medio de comunidades de práctica al interior y entre los centros educativos, donde se comparta e intercambia” (Operti, 2022, Pp.43).

La reorganización del espacio será planeada conforme a proyectos o sesiones para llevar a cabo las agrupaciones tomando en cuenta, las edades, la personalización, los itinerarios, el tamaño de los grupos, los grupos base y diversos modos de trabajo formales e informales. Esto puede ser en agrupación de dos o más cursos del mismo nivel con dos o más profesores que guíen su proceso de aprendizaje con diferentes roles.

Esto no solo requiere del cambio en la rutina de los alumnos, docentes y sus espacios, sino también de todo el personal no docente y la definición de roles y funciones.

El colegio requerirá de herramientas tecnológicas y una red en el centro que les permita el vínculo y soporte de una buena parte de la fuente de información independiente a las fuentes físicas. También será necesario continuar con las plataformas digitales que se han implementado, esto con el objetivo de seguir sumando para el desarrollo de competencias de los alumnos.

El equipo Directivo es quien desarrolla y lleva a cabo toda la transformación de la organización del colegio, cuyo éxito dependerá del talento y los componentes para optimizar y facilitar el camino hacia la conclusión de los objetivos.

A partir de la nueva organización escolar, guiada por un liderazgo transformacional, inspirador y con altas expectativas, se definirá y hará posible una transformación total de cada colegio SIC, que haga posible la formación de alumnos comprometidos con su propio aprendizaje, despertando en ellos la alegría de aprender, atraídos por experiencias innovadoras de aprendizaje que les hacen descubrir sus talentos y desarrollarlos, alumnos competentes que adquieren las herramientas para enfrentar un mundo que exige cada día más el pensamiento creativo, crítico, colaborativo para responder como ciudadanos y cristianos comprometidos a los problemas de su entorno y a nivel global.

3.4 Cuarta transformación: Espacios de aprendizaje

"Creando un paisaje de aprendizaje donde aprendamos a viajar juntos"

Un colegio es un lugar que por su entorno ofrece una variedad de herramientas en favor de la consolidación del aprendizaje. Por su organización y estimulación es un espacio que provoca en la población estudiantil el hambre de búsqueda e investigación. Ante el contexto que vivimos y las exigencias del cambio, se impera la claridad en los objetivos educativos de calidad y espacios de aprendizaje para toda la red de colegios con el fin de favorecer el crecimiento de la persona en valores, servicial y de fe.

El liderazgo directivo es vital para llevar a cabo la reorganización de los espacios en nuestros colegios SIC, considerando la importancia del recurso humano y su participación para que lograr dicha transformación, las nuevas capacidades en los integrantes de la comunidad educativa y aprovechar aquellos miembros que son comprometidos y tienen un alto sentido de pertenencia para potencializar sus capacidades. Se debe lograr que los miembros de la comunidad educativa no trabajen de una forma individualista, sino lograr lazos de cooperación e intercambios de experiencias. Para consolidar un cambio real en los espacios de aprendizaje de nuestros colegios, debemos tener claro que el aprendizaje requiere de nuevos espacios que permitan superar los límites físicos del aula contemplando las necesidades actuales de nuestra población estudiantil, con el fin de privilegiar la libertad, creatividad, autogestión, autonomía y el trabajo colaborativo en el proceso de aprendizaje mediante el acompañamiento del docente para que los alumnos y alumnas logren construir su propio aprendizaje, los valores de la persona.

Las escuelas son el primer espacio de acercamiento al aprendizaje, pero no el único, en ellas se dio la oportunidad a las familias de orientar el trabajo y realizar la colaboración, tener disposición a las nuevas responsabilidades que nos brindan oportunidades de crecimiento y aprendizaje diverso.

¿Cómo llevar a cabo esta transformación?

En primer lugar, es necesario realizar con base a lo que queremos que la población estudiantil aprenda, un diagnóstico de los espacios físicos y el contexto de

todos y cada uno de nuestros colegios. A partir de ello, los colegios nos encontramos adecuando los espacios considerando su uso, y el contexto evaluado en el diagnóstico; buscando que este beneficie y responda ante la necesidad de la implementación de una nueva organización para el aprendizaje y desarrollo de competencias. Esta dimensión se plantea las siguientes cuestiones: ¿Cómo influyen los espacios en el aprendizaje? ¿Cómo disponer de espacios versátiles y de horarios más flexibles?

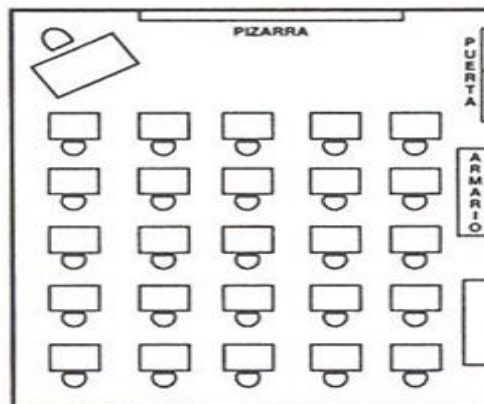
Según el libro “Aprender hoy y liderar mañana”, los tipos de espacios dependen de su funcionalidad, por ejemplo:

3.4.1 Espacio físico

Los espacios físicos son lugares que en su forma y organización responden a la necesidad de las nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje.

- Lugares divididos o con separación: favorecen en trabajo individual, binas y son adecuados para la reflexión.
- Espacios grandes bien iluminados que facilitan las estrategias de enseñanza, son ideales para una clase magistral o investigación guiada.
- Espacios abiertos para objetivos específicos y para propósitos especiales, así como flexibles que apoyen un entorno dinámico.

Fig. 9. Distribución tradicional en el aula



Fuente: Del Pozo, Miró, Horch y Cortacans, 2019

Es evidente que ciertos espacios favorecen a la innovación, mientras que otros los dificultan por no decir que se hacen imposibles. Por ende, un cambio en la estructura de

las aulas hará muy difícil regresar a formas tradicionales de proceder. Un buen inicio es llevar a cabo un cambio que salga del contexto de aula tradicional donde solo vemos filas de sillas para los alumnos (ver figura 9).

Cabe mencionar que dichos espacios están en constante cambio y reorganización según las necesidades de los proyectos o actividades planeadas, esto con el fin de proporcionar las herramientas y recursos para la consolidación del aprendizaje (Duarte, 2003).

3.4.2 Espacio digital

Los espacios de aprendizaje también contemplan la era digital que es parte del aula del siglo XXI, ya que esta pone a servicio de la población estudiantil un mundo entero de oportunidades de investigación que les permitan lograr un aprendizaje significativo.

- ✓ Es necesario contar con oportunidades digitales en la mayoría de los espacios ya que buscamos una autonomía que les permita gestionar su aprendizaje, pero también dotándolo de las herramientas que le permitan desarrollar estas habilidades.

También es un claro ejemplo del desarrollo de evidencias que el espacio digital le permitirá crear a la población estudiantil y docente, como el diseño de su portfolio que favorece la investigación y que propicia la retroalimentación activa del mismo mediante la conexión y consulta en tiempo real.

3.4.3 Espacio cultural:

Este espacio de aprendizaje ayuda a presentar y desarrollar los talentos e inteligencias de todos los estudiantes, además les permite desarrollarlos descubrirlos y sobre todo presentarlos ante la comunidad educativa.

Este no es un espacio delimitado ni de superficies concretas, sino un espacio que se relaciona con todos los ámbitos y asignaturas y que favorecen la consolidación del arte y los valores en un clima de confianza y respeto.

Para impulsar la innovación, la creatividad, el aprendizaje autónomo y personalizado, rediseñamos también los espacios virtuales en todos nuestros Colegios SIC, mediante el uso de plataformas digitales que favorecen a la organización de la

información y su distribución, también otras donde los docentes puedan crear páginas, así como elaborar y proponer a los alumnos y alumnas distintas actividades y temáticas donde el aprenda a diseñar su propio plan de aprendizaje. Iniciando con una planeación que permita la re-imaginación de los espacios de aprendizaje basado en las necesidades de esta planeación:

Tabla 4. Diseño de entorno digital

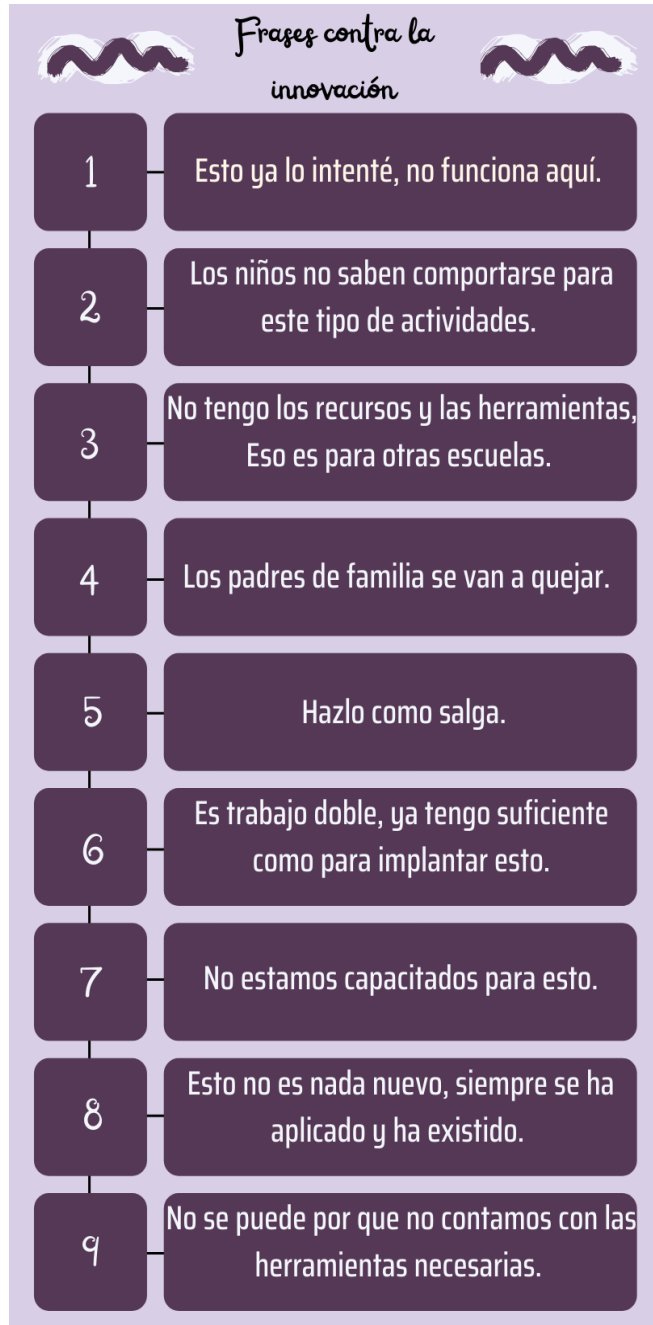
Diseño de un entorno digital que favorezca la personalización	
<p>1. PLANIFICAR LA UNIDAD O PROYECTO</p> <p>a. Objetivos o metas de comprensión b. Diseñar las experiencias de aprendizaje c. Actividades en la tabla de inteligencias múltiples d. Taxonomía de Bloom. e. Actividades del proyecto.</p>	<p>2. DEFINIR CRONOGRAMA Y LOS POSIBLES RECORRIDOS.</p> <p>a. ¿En qué pueden deben hacerse las actividades? b. ¿Hay una secuencia? c. ¿Qué experiencias son obligatorias? d. ¿En qué fecha finaliza el plazo? e. ¿Qué actividades son opcionales?</p>
<p>3. AÑADIR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE OPCIONALES</p> <p>a. Recursos digitales b. Grabaciones de exposiciones del profesor c. Experiencias o sesiones optativas que se repiten varias veces. d. Enlaces a otras webs con explicaciones o retos. e. Retos de ampliación opcionales.</p>	<p>4. ESBOZAR UN MARCO VISUAL QUE FACILITE EL ACCESO AL PAISAJE DE APRENDIZAJE PLANIFICADO.</p> <p>5. CREAR LAS PÁGINAS EN LA PLATAFORMA (MARCO VISUAL Y ACTIVIDADES)</p> <p>6. CREAR UN SISTEMA DE SEGUIMIENTO.</p>

Fuente: Realizado por los autores

Fig. 10 Listado de frases que interfieren contra la innovación

Así visualizamos que en la medida que el aprendizaje sea autónomo y personalizado, se requiere mayor uso de la tecnología, tanto para el aprendizaje colaborativo, como para el acceso a una gran variedad de fuentes y diseño y creación de productos de calidad. Estos entornos innovadores de aprendizaje impulsaran a la formación de alumnos autónomos, que, mediante una evaluación formativa personalizada, nos permita identificar los procesos de crecimiento y desarrollo en cada uno de nuestros alumnos, además de que los docentes tenemos grandes oportunidades de formarnos mediante la investigación en acción y enriquecer nuestra experiencia docente, mediante la innovación y diseño permanente. La innovación requiere de apertura a nuevos paradigmas, así como la implementación de recursos y habilidades de cada persona, por ello presentamos en la figura.10, las 9 frases contra la innovación que nos ayuden a salir de la zona de confort y romper dichos paradigmas.

La creación de nuevos espacios de aprendizaje con las características que queremos provocar que la organización escolar sea modificada también.



Fuente: Del Pozo et al, (2019)

IV REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asún Inostroza, R., Zúñiga Rivas, C., & Ayala Reyes, M. C. (2013). La formación por competencias y los estudiantes: confluencias y divergencias en la construcción del docente ideal. *Calidad en la educación*, 38, 277–304. <https://doi.org/10.4067/s0718-45652013000100008>
- Borrás, O. (2015, junio). *Fundamentos de la gamificación*. Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado 25 de marzo de 2022, de https://oa.upm.es/35517/1/fundamentos%20de%20la%20gamificacion_v1_1.pdf
- Boud, D., & Molloy, E. (2013). Rethinking models of feedback for learning: the challenge of design. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 38(6), 698–712. <https://doi.org/10.1080/02602938.2012.691462>
- Canóvas, G., Caturla, E., Cortés, J., Guillén, J., Ibañez, A., & Ibarrola, B. (2018). *CREANDO JUNTOS LA ESCUELA QUE QUEREMOS* (Vol. 1). SM.
- de Bruin, A., & Krol, B. (2003). *Family literacy. From theory to practice*. Newark, Delaware (1.ª ed.). International Reading Association.
- de la Garza, E. (2004a). La evaluación educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9(23), 807–816. <https://www.proquest.com/openview/110cf6d2a188ea6dccb65f2258d4d09a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=29479>
- de la Garza, E. (2004b). LA EVALUACIÓN EDUCATIVA. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9(23), 807–8016. <https://www.proquest.com/openview/110cf6d2a188ea6dccb65f2258d4d09a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=29479>
- del Pozo, M., Miró, N., Horch, M., & Cortacans, C. (2019). *Aprender hoy y liderar mañana* (2a ed.). Tekman.
- Duarte, J. (2003). AMBIENTES DE APRENDIZAJE UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2–18. <https://rieoei.org/RIE/article/download/2961/3875/>

- Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Universidad Politécnica de Valencia*, 24, 35–56.
- Fullan, M., Quinn, J., Drummy, M., & Gardner, M. (2020). *Reinventar la educación: El futuro del aprendizaje* (1.ª ed., Vol. 1) [Libro electrónico]. Microsoft Education. Recuperado 23 de marzo de 2022, de <https://edudownloads.azureedge.net/msdownloads/Microsoft-Educacion-Reinventada.pdf>
- Fundación Instituto de Ciencias del Hombre. (s. f.). *LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTOS, FUNCIONES Y TIPOS*. Universidad Veracruzana. Recuperado 29 de marzo de 2022, de https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf
- Gallardo, K. (2021, 6 octubre). *Evaluación del aprendizaje en tiempos del COVID-19*. Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/evaluacion-del-aprendizaje-en-tiempos-de-covid19>
- Gonzalez, F. F. (2016, 27 marzo). *MODELO CIPP DANIEL STUFFLEBEAM*. SlideShare. Recuperado 29 de marzo de 2022, de <https://es.slideshare.net/SErgihooFRiiazx/modelo-cipp-daniel-stufflebeam>
- Horch, M. (Ed.). (2019). *Manual de trabajo del diplomado: Hacia un modelo educativo del S.XXI* (Vols. 1–4). Nazaret Gobla Education.
- Johnson, R. T., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- Labrador, M., & Andreu, M. (2008). *Metodologías activas*. Universidad Politécnica de Valencia.
- Marina, J. A. (2017, 26 octubre). *Punto de encuentro*. EMOCIONA. <https://congresoemociona.es/2017/10/26/punto-de-encuentro/>
- Morales. (2018, 4 octubre). *La innovación del aprendizaje basado en proyectos (ABP)*. FP Online. <https://fp.uoc.fje.edu/blog/la-innovacion-del-aprendizaje-basado-en-proyectos-abp/>

- Morales Artero, J. J. (2001). *La evaluación en el área visual y plástica en la ESO* (1.^a ed.). UAB.
- Operti, R. (2020, 14 septiembre). *10 claves para TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN POST-COVID*. COMPARTR. Recuperado 28 de marzo de 2022, de https://appscmspro.s3.amazonaws.com/INSIGHT_10_claves_para_transformar_la_educacion_Post_Covid_V4.pdf
- Perkins, D. (2014). *Future Wise: Educating Our Children for a Changing World*. Jossey-Bass.
- Román, R. (2020, 6 octubre). *Evaluación del aprendizaje en tiempos del COVID-19*. Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación. Recuperado 29 de marzo de 2022, de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/evaluacion-del-aprendizaje-en-tiempos-de-covid19>
- Siervas de la Inmaculada Concepción. (1995). *Ideario Pedagógico y Proyecto Educativo* (Revisado ed., Vol. 1). SIC.
- UNESCO. (2020). *La educación en un mundo tras la COVID: Nueve ideas para la acción pública* (1.^a ed., Vol. 1). UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717_spa?fbclid=IwAR0e5c-VoMjNLZPzEl7lrcLjgV66zg1pgrP9sBObBbEToyGCA5zO2sMShGE



Siervas de la Inmaculada Concepción

Abril 2022.